

初中英语教学中培养学生合作意识的有效策略

曾 乐

湖南省娄底市第一中学附属星星中学 417000

摘要:随着初中英语新课程改革的逐步深入,人们开始注重培养学生们的合作意识,达到提高学生们的学习效率的目的,同时,初中英语教师要将理论与实践相结合,顺应时代发展的脚步,契合初中英语教育改革的新要求,初中英语教师应对传统的教学模式进行创新与改革,注重培养学生们的合作意识,提高初中英语课堂教学的效率。

关键词:初中英语;课堂教学;合作学习

在初中英语教学中培养学生们的合作学习意识,不仅是提高初中英语教学效率的重要举措,同时也是初中英语新课程改革的趋势,注重培养学生们的合作学习意识,能够引导学生们的互相学习以及互相督促,激发学生们的学习兴趣,最大程度上调动了学生的学习积极性,学生们的初中英语水平得到提高,一定程度上保证了初中英语教学的教学质量。

一、合作学习概述

合作学习从字面意思来看就是互相帮助去学习,实际上就是学生之间共同努力完成一件事情,并且分工比较明确,是一种较为普遍集体活动形式,基本上都是以组去分配的。合作学习自身的特点较为明显,其一便是互动式,在初中英语教学中形成良好的师生关系,其二便是动力式,相同的学习目标让学生有动力更好的达标,其三便是共同式,在合作学习的形式下各组员之间相互鼓励与帮扶,能在短时间内解决问题。将合作学习应用于初中英语教学中意义重大,它不仅能够创设出良好的教学情境供学生去合作,而且能够很清楚的将教学思维理念传递给学生,让学生很好的完成合作任务,提高学生的参与度。

二、初中英语教学中培养学生合作意识的意义

传统的英语教学模式忽视了对学生合作意识的培养,导致学生的学习积极性不高,合作学习能够促进学生们掌握英语新知识,培养学生们的合作意识,能够使学生们在学习过程中学会向他人学习,认识自身的缺点,同学之间相互督促,教师在讲解英语新知识的同时,应引导学生进行小组合作学习,促进了同学们之间的交流,巩固同学之间的感情,有利于英语新知识的学习。同学之间进行共同研究与探讨,促进了学生们对英语新知识的学习与整合,学生们在进行合作学习时能够有效发挥自身的特长,加强了学生的自信心,激发了学生的学习热情,同时又加强了学生们的团队意识,为日后学生们的团队合作工作奠定基础,学生的学习素养得到提升,因此,在初中英语教学中培养学生们的合作意识,使学生们在合作学习中学习英语新知识,一定程度上保证了初中英语教学的教学质量。

三、初中英语教学中培养学生合作意识的有效策略

(一) 构建学习情境,激发学生合作学习兴趣

兴趣是促使学生们学习初中英语知识的主要动力,为培养学生们的合作意识,教师应激发学生们对合作学习的兴趣以及信心,引导学生们积极参与合作学习,并在合作学习过程中学习初中英语新知识,首先教师应该为学生们构建相关的学习情景,引导学生们在学习情景中进行合作学习,培养学生们的合作意识,同时,教师应该根据学生们特点创建情景教学,引导学生们在情景模式中学习英语知识,例如学生们在学习有关天气的英语单词时,教师们可以为学生们构建英语天气单词竞赛,引导学生们以小组形式进行比拼,使学生们在紧张刺激的教学情景中进行小组合作学习,增加学生之间的互动,学生们对合作学习的兴趣高涨,为日后的英语教学合作学习奠定基础,培养了学生们的合作意识,学生们在教师构建的情景中进行合作学习,有利于增强学生们对

合作学习的信心,提高了教师的教学效率,一定程度上保证了教师的教学水平。

(二) 构建小组学习,培养学生们的合作意识

要充分调动学生们学习初中英语知识的积极性,就必须提高学生们的自主学习能力以及合作学习意识,教师们在进行初中英语教学时,可以为学生们构建小组学习模式,使学生们在小组合作学习的过程中培养合作意识,同时,教师在为学生们分配小组成员时要对学生们进行一定程度的了解,对学生们的特长以及性格各方面差异进行深入调查,根据学生们的特长为学生分配小组成员,并为学生们选定能力强、英语知识水平较高、以及具有合作意识的学生担任小组组长,教师分配小组任务并引导学生们合作完成小组任务,使学生们在共同完成小组任务的过程中培养合作意识,同时,教师可以制定一个奖励体系,让学生们在完成小组合作学习后,展示自己从中学到的英语知识,并对其进行表扬与鼓励,激发了学生的学习兴趣和,提高学生们的英语知识学习的自信心,增强了学生们对小组合作学习的信心,保证了初中英语教学的效率,培养了学生们的合作意识,提高了学生们的英语知识水平。

(三) 给予学生及时反馈,保证学生合作学习的信心

从初中英语心理学教育角度来看,学生的学习信心来源与教师的鼓励,因此,教师要对学生的学习成果进行及时反馈,及时给予学生们表扬与鼓励,同时也要委婉指出学生们的缺点,引导学生们正确认识自身的英语学习成果,因此,在初中英语课堂教学中要及时对学生们的表现进行评价,激发学生们对合作学习的自信心,教师可以每周为学生们构建一次合作学习成果评价的课堂,引导学生之间互相进行评价,增强了学生的互动,教师应引导学生们使用英语进行交流,使学生们在互相评价的过程中学习英语知识巩固英语能力,并培养了学生们的英语口语能力,加强了学生们对英语知识的掌握,学生们在互相评价的过程中进行了合作学习,学生们学习成果得到了反馈及肯定,学生们学习兴趣自然而然的得到了提高,培养了学生们的合作学习意识,同时学生们对合作学习也会更加感兴趣,保证了学生们对合作学习的信心,为学生们下次自主进行合作学习奠定了基础,为学生们构建了合作学习的舞台,提高了学生们的英语水平以及教师的教学效率。

四、结语

综上所述,在初中英语教学中培养学生们的合作意识,为学生提供合作学习的平台,能够激发学生们对英语学习的学习兴趣以及对合作学习的积极性,提高了学生们的英语能力以及教师的教学水平,保证了初中英语教学的效率。

参考文献:

- [1] 龙乐燕. 浅析初中英语教学中合作学习组织的实施[J]. 中国科教创新导刊, 2020, 000(003): 165-165.
- [2] 赵开云. 浅析初中英语教学中的合作学习[J]. 中外交流, 2019(24).