

# 对高中作文教学的几点思考

陈娟

云南省昆明市晋宁区第二中学 云南昆明 650605

**摘要:**随着教育改革的深入发展,崇尚务实、彰显现实价值、注重个性化表达之风逐渐席卷整个教育领域。尤其对于高中语文的写作教学而言,在写作中注重学生的情感宣泄,提高学生的写作能力,不仅是教学的主要任务,也是学生语言运用能力以及言语表达能力的综合体现,对学生的综合素质乃至终身发展都有着明显的现实意义。

**关键词:**高中语文;作文教学;策略

写作是运用书面语言表达和交流的一种方式,也是逐步认识自我和世界的创造性表达过程。由此可见,写作能力的之于个人发展的重要意义。因此,在高中语文教学中,要想培养学生的写作能力,必须遵循“攘外必先安内”的原则,“内”主要是指影响写作水平的内部因素,要以写作内容本身为依据,从多个角度提高学生的写作水平。然而,受到传统作文教学理念和模式的影响,学生的作文在现代语境下走不出“做”的怪圈,“假、大、空”依然是学生写作中普遍存在的问题,这严重阻碍了学生写作思维的培养。基于此,笔者将从“细读审题、谋篇布局、行文流水”三个角度入手,简要阐述高中语文写作教学策略,以期在一定程度上治愈学生写作之顽疾,为写作教学提供参考和借鉴。

## 一、联系实际,写作内容从生活入手

高中生相对于其他阶段的学生来说,自我管理能力更强,因此,学生可以在写作的过程中充分发挥自己的主观能动性。这就要求教师在教的过程中,引导学生关注自己的生活,在写作的过程中,阐述自己的观点。

例如,在学生的现实生活中,很多学生会对自己的高中生活进行吐槽。吐槽自己的学习有多么辛苦,吐槽教师所出的习题有多么刁钻,其实这些生活中的点点滴滴都可以在作文的写作中,就像前两年的高考题目《我的高考》。因此,教师可以在教学过程中开展一场“吐槽大会”,让学生把自己高中三年来,对于高考的苦闷一一抒发。在“吐槽大会”结束后,教师要引导学生将“吐槽大会”上自己的观点进行整理,融合到写作的过程当中,从而确保学生的作文内容来源于实际生活,并且各具特色。同时,教师还要引导学生在日常生活中,善于发现写作素材,这样写出来的文章才能更加引人注目。

## 二、关注时事,丰富作文主要内容

现阶段高考命题作文的一大趋势就是,对当年的时事新闻进行充分关注。因此,教师在进行作文教学的过程中,不能闭门造车,而是需要学生打开自己的眼界与耳朵,联系当下时事。近20年来,我国高考的作文没有远离过当年的时事,所以教师在日常的作文教学过程中,要引导学生从不同的角度来对实事进行评判,并且对自己理解的时事进行加工,这样才能使学生的作文写出新的境界。

例如,2020年初肆虐全球的新型冠状病毒就是这一年的一个重大事件,在教的过程中,教师就可以让学生通过不

同的角度来对此次事件进行探究。教师可以通过野生动物保护的角度来引导学生,在写作的过程中可以融入不要对一些来源不明的野生动物进行食用的重要观点。从本次事件爆发后,我国各地的医护人员众志成城共同奔赴抗疫的前线,从团结的角度来揭示本次事件,使学生在写作的过程中,可以展现我国人民的团结精神。在本次事件爆发后,我国医学工作者快速找到病发根源,并且及时提出防护措施,以此来体现我国医学的发展。这样通过一个时事,学生就有了多个作文写作的不同角度,学生的写作内容也会更加丰富。

## 三、读写结合,拓展学生写作思路

在写作教学的过程中,离不开阅读的帮助,同样,在高中作文教学的过程中,教师也要通过读写结合的方法来引导学生进行写作。在写作之前,教师需要让学生阅读大量的相关文章,积累其他作者在写作过程中的经验,并且积累一些其他文章中的好词好句,融合到自己的写作过程当中。同时,教师还可以让学生阅读大量的相关古诗词,并要求学生在写作的过程当中加以利用,提高自己的写作水平。

例如,在往年的高考过程中,有一篇文章是需要学生通过身边不尊重劳动的现象,发表自己的意见。这时教师就可以引导学生阅读一些和劳动有关的文章,以及和劳动有关的古诗词。在写作的过程中,学生可以参考其他文章的整体结构来构建自己文章的框架,在内容填写的过程中,将自己的亲身经历融合进去,这样文章就能与众不同。并且在写作的过程中利用之前所学过的一些古诗,像《观刈麦》《悯农》等,来丰富文章的内容,提高文章的写作质量。

综上所述,在高中作文教学中,首先,我们应该通过阅读整本书来积累大量的语言材料,提高我们的思维能力和欣赏水平,从而批判地继承和发扬传统文化,从而创造出自己的优秀文章。

## 参考文献:

- [1] 安娜.高中语文教学方法的思考[J].中国校外教育,2018(34):111.
- [2] 李晓瑜.高中语文写作能力提升初探[J].课程教育研究,2018(16):75.
- [3] 张曙光.浅析提高学生高中语文写作水平的方法[J].中国校外教育,2017(36):35.