

新课标背景下高三英语词汇复习的教学策略

邓水连

湖南省醴陵市第四中学 湖南 醴陵 412200

摘要:众所周知,英语单词是英语学科的重要组成部分。要学好英语,熟练地掌握和应用英语词汇至关重要。英语是高考的重要科目之一。考试内容涵盖听力、阅读等各方面,与词汇密不可分。通过对高考词汇的教学和复习策略进行调研和总结,研究发现,在高三英语教学过程中,很多学生都认为目前的词汇教学方式比较单一,且课程缺乏生动性。这无疑会影响学生学习词汇的主动性,增加教学难度。本文对新课标背景下的英语词汇教学进行研究,尤其关注高三学生学习英语词汇的方法,通过分析目前教学方式的弊端,提出有效的解决措施,帮助教师提升教学效果,也帮助学生更高效地掌握英语词汇,更好地应对高考。

关键词:高三英语;词汇复习;策略

引言:每位英语教师都知道,英语学习,词汇很重要。词汇能力决定着高考成绩。学生的英语水平无论高低,或多或少都有在词汇上基础不牢的问题。抓好词汇教学是突破英语学习瓶颈的不二法宝。那么高三英语词汇教学究竟怎样才能更有效?如果说高一、高二词汇教学是逐词学习,重在量的积累,那么高三词汇学习则重在质的飞跃。词汇教学不是简单地教教词汇背背单词,有非常大的内容和科学含量,词汇教学是打通所有环节的关键点。词汇教学要科学地教,同时结合背诵,该背的一定要背。词汇教学与阅读教学不冲突,深耕词汇是为了读得更精、更深和更透,用得更准、更好和更美。词汇是人类意识的缩影,通过学词汇可以了解外国历史、文化、思维等。词汇教学博大精深,它会建立和学生的同理心、调动学生的学习积极性和浓厚的兴趣,尤其对学生的思维能力的培养有极大的作用。以往的传统高三词汇复习往往是重走高一、高二逐词学习的老路,效率低,浪费时间甚至不到高考就不了了之,因为时间有限,今年在词汇的复习上我走出一条新的复习之路——高三词汇教学结构化、网络化,进而培养学生的语用能力。

一、英语词汇教学现状

高三是高中的最后一年,也是最重要的一年。在高考的压力下,学生需要掌握的知识点是高中三年的总和。他们不仅要学习高三学年的词汇和语法,而且要复习高一、高二学年的词汇和知识点。在极大的英语学习压力下,教师如果采用了错误的教学策略,不仅会影响学生的学习积极性,而且会在无形中增加学生的心理负担,影响复习效果。教师目前采用的高三英语词汇复习策略普遍存在缺乏重视、缺乏趣味性和忽视词汇应用的问题。

1. 教师对英语词汇教学缺乏重视

在高三英语教学和复习中,教师往往都将重点放在语法、句法等方面,忽略了对英语词汇的教学。然而,词汇是英语学习的基础,缺乏对词汇的复习势必会影响到学生的听力、表达、阅读、作文等各个方面。在高三英语复习中,教师存在一个普遍性倾向:总是让学生自主复习英语词汇。在教师的观念里,词汇是高一、高二已经学习过的,高三只是复习,学生完全可以自己识记和背诵,不需要投入过多的课堂时间,课堂时间应该更多地被应用在语法、阅读等部分。

2. 英语词汇教学缺乏趣味性

词汇教学是一个相对枯燥的过程。在目前的高三词汇复习中,大多数老师教给学生的仍是死记硬背的复习方式。这个过程往往缺乏趣味,很难激起学生复习单词的积极性,复习效果也不佳。

3. 英语词汇教学忽略词汇应用

在词汇教学和复习过程中,忽略词汇应用是一个常见的问题。教师很少详细讲解词汇的来源和文化特征。在教会学生朗读和拼写后,词汇的教学过程便结束了。在这样的教学

方式中,学生很难掌握对词汇的应用能力。在转换语境和场景后,他们很难将已经学习过的词汇应用到对应的场景中。

二、高三英语词汇教学策略

1. 重视英语词汇教学

教师应结合新课标的教学目标,重视英语词汇教学。教师开展英语词汇教学不仅要教会学生拼写和朗读,而且要告诉他们所学词汇的意义和学习方法。教师应该将词汇教学视为英语教学的重中之重,充分利用课堂时间帮助学生掌握词汇。在真正掌握英语词汇后,学生的阅读和写作能力也会有显著提升。

2. 帮助学生掌握词汇学习和复习的方法

在词汇学习过程中,学生既要学会拼写和朗读,也要掌握学习的方法。高三学生需要掌握和复习的词汇量十分庞大。如果缺乏相应的方法指导,学生往往会不堪重负。因此,教师在词汇教学和复习过程中,要帮助学生掌握学习方法。比如,很多词汇都有词根和词缀,形容词、名词、副词、动词之间往往又是相通的,词源可能属于同一个。通过学习单词的构成、演变规律,学生可以掌握词汇识记的好方法,提高复习效率。

3. 采用不同的词汇教学方法,提升趣味性和实用性

在词汇教学中,教师可以采用多种不同的教学方法,提升学生的学习积极性,帮助他们学会应用单词。首先,教师应该通过语音教学帮助学生掌握单词的正确发音。在高考中,听力是一个重要的部分。在听力考核过程中,学生必须识别出单词,组成句子,进而理解整个句子,最终做出正确的选择。但学生能在听力考核中正确识别单词的前提条件是他们的发音与录音一致。因此,教师要帮助学生掌握正确的单词发音。正确的发音不仅能帮助学生学会正确表达,也能帮助学生更快地学会单词拼写。

三、结语

在新课程视域下的高三英语词汇复习中,教师需要进一步改善自身的教学方式,让学生的词汇学习效果得到进一步提升。在具体的教学活动中,充分尊重学生之间的差异性,引导学生结合词汇语境来理解单词,加强学生的学习效果。总而言之,教师需要进一步提高对词汇教学的重视,让学生可以更好的把握词汇的含义、运用、表达方式等,促使学生英语综合水平的有效提升。

参考文献:

- [1] 李玉华. 新课标下初中英语词汇教学策略[J]. 高考, 2017(3).
- [2] 邱少雯. 网络环境下元认知策略在高中英语词汇教学中的应用研究[J]. 求知导刊, 2017(17).