

如何应用信息技术优化高中历史教学

侯清华

湖南省石门县第一中学 湖南石门 415300

摘要: 将信息技术运用到高中历史教学中,提升学生的历史素养与综合能力。本文对信息技术对高中历史教学的影响作用展开了分析,并提出了信息技术在高中历史教育中的有效策略,为广大高中历史教师提供参考。

关键词: 信息技术;高中历史;应用

新课程改革背景下,提倡构建高效课堂,在有效完成教学任务的基础上,提升课堂教学质量与效率。在信息技术背景下,推动了高中历史教学改革进程,为教学改革带来了崭新的方式方法,将信息技术应用到高中历史课堂教学中,为高中历史课堂带来了丰富的教学资源。因此,高中历史教师要改变传统的教学理念与教学方法,重新调整教学策略,在教授学生历史知识的同时,提升学生的历史素养。本文对信息技术对高中历史教学的改革进行分析。

一、信息技术在高中历史课堂中的影响作用

(一) 多媒体资料具备优势特点

教师利用信息技术方式,首先在各种教学资源整合应用阶段,有自身的优势特点。为确保良好课堂学习氛围构建起来,教师需要让学生深入到课堂之中,并将自己的情感共鸣激发,则学生在实践探索以及沟通交流期间,就会提升自己的历史知识记忆理解效果。而且现阶段网络平台充斥着各类专家讲解资料以及学术研究报告,如果高中生具备良好的自主学习能力,也是形成历史学习观念的必要条件。而相较于一般的板书以及传统意义上的口述教学形式,信息技术利用幻灯片、音视频资料,能够快速将历史课程资料形象展现出来,将各类要素之间的逻辑关系突显出来,后续学生对各类问题的分析与把控就会更加针对性。

(二) 教师对信息技术的认知

现代教育产业不断发展进步,信息技术以及科学技术不断发展,对社会各行各业的发展都有着积极影响作用。而不少教师在开展信息技术期间,常常会存在对其的错误理解,认为按照上级指示完成教学形式转变即可,由此教学内容、教学思维都会受到很大的影响。这种情况下新型教学手段的积极影响价值不能全面体现出来。教师在教学阶段未能将课程教学思维创新应用,则课前的准备以及教学把控的针对性明显不充分。不少教师认为信息技术模式的应用,旨在激发学生兴趣并活跃课堂学习氛围,显然在应试教育背景之下,学生的学习成绩与学习能力有限,都需要教师结合课程教学目标要求,有针对性的应用信息技术形式,课程教学质量才能不断增强。

二、高中历史信息技术在课堂上合理利用的相关举措

(一) 信息技术材料的优化筛选

高中历史教师要反思日常信息技术方式存在的问题,尤其是形式要大于内容的现象。如果追求表面上学生在课堂讨论的表明热闹,那就会出现本质上学生学习积极性与主动性毫无进步的现象,而且教学内容设置不合理很容易出现学生学习效率不佳的现象,教师无法准确了解学生学习情况,对信息技术应用的效果也会出现一种错误判断。所以高中历史教师,需要深入研究现阶段的历史教材内容,日常帮助学生掌握相应的课程知识点,在实践中不断激发学生的创造能力以及独立思考能力。在多媒体资料以及教材内容期间做好主次划分,将难度、深度等控制到位将学生的课程学习积极性不断增强。

多媒体材料选用需要历史教师反复斟酌,将历史知识的层层解读与学生的学习发展需求紧密结合,这样的课程教学活动就不存在表面性的问题。尤其是多媒体资料展示结束之后,教师应该针对其基本内容进行深入解读与研究分析,让学生跟随课程教学目标积极主动的进行探索分析,而不是简单的总结或讨论就宣告学习结束。教师将多媒体材料与课本知识紧密衔接起来,学生在实践探索过程中就能将自己的学习理解能力全面增强。

(二) 强调高中生在历史课程中的主体地位

信息技术应用的主要目标,就是实现对传统课程教学的优化。教师作为教学活动的组织者与引导者,注重课程教学进度的把控并展现自己的角色特点十分关键。尤其是现阶段有多媒体技术支持的课程教学与传统教学模式之间有着较大的差异性,教师需要在多媒体背景之下将自己的教学职责展现出来。显然多媒体作为一种教学辅助技术形式,需要结合教师的授课体系基本要求,给教师提供更好的帮助与支持。在此过程中高中历史教师将课程体系建立,并将基础知识传递给给学生,帮助学生更好的理解课程学习内容。同时教师还需要结合多媒体的优势特点,在获得学生的反馈之后及时将课程教学体系、教学模式进行改进。教师在教学期间合理利用多媒体技术,理清课程教学的基本思路。课程导入能够找到一个更为理想化的切入点,课程教学质量由此得到保障。

(三) 注重历史课程教学期间的信息技术多样性

教师在课程教学引导期间的合理导入,帮助学生明确课程主线,并适当的提出教学问题内容,学生在思索问题的同时对多媒体资料有一个更为深刻的认知与理解。学生的学习印象加深,个人的专注度也能有效提升,此时的课程教学始终是围绕课程主线进行,后续学生还能反思自己的学习成果,主动进行历史知识的归纳与总结。高中历史教师将多媒体资料搜集整理完毕之后,注重多媒体应用形式的多样化是十分必要的。

三、结束语

高中历史教师在信息技术应用期间,需要明确学生的课堂主体学习需求,将课程教学模式、教学目标进行转变,充分发挥多媒体技术的价值影响作用。教师应该将教学问题优化设置,让学生共同参与讨论以及实践探究的基本过程,学生也能在课下通过自己的努力进行多样化的历史资料搜集与应用,课堂交流与分享之后,实现对历史知识的扩充,对建立良好的历史学科思维有积极影响作用。

参考文献:

- [1] 迟秀才. 信息技术与高中历史教学的有效整合[J]. 中国教育技术装备, 2017(15): 116-117.
- [2] 林青. 浅谈高中历史教学中信息技术的运用[J]. 华夏教师, 2017(03): 41-42.