

小学数学教学生活化策略探析

李 娥

湖北省松滋市卸甲坪土家族乡曲尺河小学 湖北 松滋 434218

摘 要: 我们都知道,数学是一门逻辑性非常强的学科,它不像语文学科那样简单易懂。在这样的大环境下,要求每一位教育者都要以身作则,用最新的教育理念以及最简单的教学方式,实现数学教学方式的生活化,在课堂中将日常生活与学科紧密相连,实现数学教学方式生活化,增强学生学习的兴趣。

关键词: 小学数学;生活化;策略

一直以来,所有人的固有观念都认为只有男生才能学好数学,因为数学是一门逻辑性非常强的学科。那么,对于逻辑性非常强的学科来说,教学时会有一定的困难。对于小学生来说,他们是一群还没有经历过多社会实践的孩子,对于学习数学是有一定的困难的。所以实现数学教学方式生活化必须从生活中取材,通过总结归纳,将数学知识生活化之后传授给学生。然而这对于小学数学的教育者来说又是非常大的挑战。

一、创设生活化数学情境

兴趣为学生的学习提供了源源不断的动力。小学阶段的学生活泼好动、认知有限、注意力容易分散,难以理解抽象性较强的数学知识,很难调动其学习的积极性。小学数学教师在开展教学活动的过程中,需要科学创设教学情境,进而激发学生的学习兴趣。

以人教版《义务教育教科书·数学》(以下统称“教材”)六年级下册“统计与概率”一课为例,教师在教学中可以为学生创设生活化的问题情境:“元旦就要来了,班里准备开元旦晚会,需要买一些水果,你觉得买什么水果比较好呢?”为了有效解决这一问题,学生需要提前在班级中就喜欢吃的水果展开调查,在课堂教学中再根据统计结果相互讨论和分析,以此使决策更合理。借助生活化情境的创设,不仅可以有效调动学生参与学习的积极性和主动性,也能让学生深刻感受到数学和生活的密切联系,从而激发其浓厚的学习兴趣,使学生爱数学、学数学、用数学的情感得到培养。

二、教学内容生活化

新课程理念提倡让学生用数学的眼光从生活中捕捉数学问题、探索数学规律,主动运用数学知识分析生活现象、解决生活中的实际问题。小学数学教师在开展教学活动的过程中,要秉承“以学生为中心”的基本原则,结合小学生在认知方面的情况,有的放矢地进行教学,积极开展数学活动,并深入挖掘生活化教学内容。

以教材三年级下册“小数的初步认识”一课为例,教师在教学中可以先利用多媒体为学生展示各种文具的标价牌,之后配合口述:临近开学,小平的妈妈为她准备了很多文具,其中小刀、铅笔、文具盒、书包、橡皮擦、笔记本的价格分别为1元、1.5元、15元、40元、0.5元、2.5元。之后再让学生仔细观察,把这些标价中的数的区别找出来,并对其进行分类。很快学生便可正确分类,将这些数分别分成小数和整数。最后,教师总结:“在这些数中,有一些不是整数,我们将它们叫做小数。请你们认真观察,这些数与我们已经学过的整数有什么不一样的地方。”学生思考一段时间后,教师接着说:“在小数中有一个小点,这是小数点,它的作用可大了……”

三、数学语言生活化

数学教学其实是数学语言教学。不同的教师执教同样的数学知识,学生的理解程度和掌握情况均有区别。由此可以

看出,教师的教学语言和数学教学效率息息相关。结合小学生的生理、心理、神经系统发育特点,以及生活经验、兴趣爱好等,将数学语言生活化,是提高数学教学效率的一种十分有效的语言表达方式。

以教材五年级下册“分数的基本认识”为例,教师在教学中可以问学生:“同学们,你们在过生日时都会吃蛋糕,你们是怎样分生日蛋糕的呢?是否是将它平均分成若干份?”听到这样的问题,学生变得十分兴奋,纷纷回答。这时,教师可以趁机指出:“将一个整体划分成若干个相同的部分,即分母,吃的几等份则为分子。”然后再提出另一个与生活有关的问题:“将西瓜分成相同的三份,妈妈吃一份。如果再将其中的一份平均划分成4份,小萍吃1份,那么妈妈和小萍谁吃的更多?”通过思考后学生纷纷答道:“妈妈吃得多!”通过这样的方式,学生很容易就掌握了知识点,同时也深刻理解了分子相同、分母越大的分数其值越小。

四、布置生活化的课后作业

传统的作业训练对学生的答题能力极为重视,生活气息不浓厚,不利于调动学生学习的积极性。课外活动可以有效巩固课堂教学,教师在为学生安排课外活动和布置课后作业时,均应立足于培养学生的观察能力。让学生了解周围的环境,感受数学在生活中的运用价值,如此可以让学生充分掌握数学知识点,同时提高学生解决问题的能力。

以教材一年级下册“加法和减法”的相关知识为例,教师在教学中可以为学生布置课后作业,让学生在父母的带领下,一同到超市买两种不一样的物品,并要求学生自主将购物、付款和找零完成。借助实践活动,可以将枯燥的数学知识变得更加有趣,使学生对学习数学产生浓厚的兴趣,既巩固了学生的数学知识,又让学生亲身体验到可以借助数学知识解决实际生活中的问题。

五、结束语

总之,在开展教学活动时,小学数学教师需要立足于学生在学习方面的具体状况,确保数学问题的生活化教学,并在社会生活中融入数学教学内容,缩短生活与数学之间的距离,进而提升学生对数学这门课程的学习兴趣,使其学会立足于数学对现实社会展开观察和分析,有效解决生活中的问题,从而培养学生勇于创新、探索的科学精神。

参考文献:

- [1] 刘如意.生活化教学策略在小学数学课堂中的应用[J].课程教育研究,2018(52):121-122.
- [2] 高爱萍.小学数学教学生活化的应用策略[J].数学学习与研究,2018(24):41.
- [3] 曾立新.浅谈小学数学教学中生活化教学策略[J].数学学习与研究,2018(24):56.
- [4] 余漪.小学数学教学生活化的实践研究[J].数学学习与研究,2018(24):125.