

# 激发识字兴趣，提高识字效率

覃秀桃

广西百色市实验小学 广西 百色 533000

**摘要：**激发学生的学习兴趣是使学生真正成为识字的主人，提高教学效率的重要途径。教师应根据学生的年龄特点和教学内容，创设有利条件，激发学生的识字兴趣，实现由“学会”到“会学”的转变，让学生掌握学习的主动权和提高识字效率。

**关键词：**兴趣；方法；效率

《语文课程标准》指出：“语文教学应该激发学生的学习兴趣”，要让学生“对学习汉字有浓厚的兴趣”。教师应根据学生的年龄特点和教学内容，创设有利条件，激发学生的识字兴趣，实现由“学会”到“会学”的转变，让学生掌握学习的主动权和提高识字效率。教学实践证明：激发学生的学习兴趣是使学生真正成为识字的主人，提高教学效率的重要途径。我在使用人教版实验教材的识字教学实践中，取得了事半功倍的效果，现将经验总结如下：

## 一、创设识字情境，激发学生的识字兴趣

兴趣是调动学生积极思维、探求知识的内在动力。低年级学生注意力不但容易分散，况且单纯的识字枯燥无味，学生往往缺乏兴趣。这就要求教师在讲课时，必须结合学生心理特点，从教学需要出发，依据识字内容，运用形象、直观的教学手段（如：多媒体、表演、绘画、音乐、挂图等），帮助并促进学生识字。如教“口、耳、目”等字时，先让学生认真观察图片，看看口、耳、目的形状，然后出示汉字，让学生进行图文对照，在活跃的气氛中学生再将教材对应的图和字用线连接起来，从感性认识上升到理性认识，学生很快记住了字形。

## 二、引导学生在轻松愉快的学习中灵活掌握多种识字方法

《语文课程标准》认为低年级学生应该“喜欢学习汉字、有主动识字的愿望”。因此，教师在教给学生识字方法的同时，要注意引导学生逐渐学会用自己喜欢的方式或适合自己的方法识字，逐步培养学生独立识字的能力，并把识字的权利交给学生，让学生感受到识字带来的乐趣。

### 1. 归类识字法

从汉字的构字来看，有象形、指事、会意、形声几种。教学时，如果能帮助学生进行适当的归类，既有利于提高识记效果，又可以促进学生举一反三，扩大识字的范围。如教学“柏、枝、材”等形声字时，我引导学生观察发现这些字的共同点：“这些字都带有‘木’，都跟树木有关。”同时，进行拓展，引导学生想一想还认识那些带有“木”字旁的字，并进行交流。

### 2. 编故事识字法

充分发挥学生的想象力去揭示汉字的构字规律和音、形、义的关系。通过直观手段、形象语言、生动故事，把一个个抽象的汉字演绎活化成一幅幅图画或一段段小故事。如：教“会”字时，我边讲故事边写笔画：“一个人在云上走，原来他会气功。”

### 3. 猜字谜识字法

把生字编成谜语，让学生在猜字谜中学习生字，既识记了字音、字形，又理解了字义，同时锻炼了思维能力、语言的组织能力和表达能力，一举多得。如：“六十天——朋”、

“一口咬断牛尾巴——告”。

### 4. 近、反义词识字法

积累近、反义词识记生字。如教学“前——后”时，我出示卡片“前”，做向前走的动作，学生拿出卡片“后”，边读字边向后退。近、反义词一个带一个串连记忆。

### 5. 编顺口溜、口诀、儿歌识字法

教学中，我把一个个枯燥乏味的汉字编成儿歌，帮助学生记忆字形。如：合手拿，人门闪，土里埋等。鼓励学生发挥他们的想象力，进行自主识字和创造性识字。如记忆“喝”和“渴”时，学生就能自编顺口溜：“口渴要喝水，‘渴’是三点水；‘喝’是口字旁，喝水要用嘴。”

### 6. 多媒体演示识字法

CAI 课件形象、生动、有趣，有利于激发学生对文字学习的兴趣。我通过课件演示教懂、教活，引导学生乐学、善学、学活。学生通过计算机多媒体识字软件观看生字的笔画、笔顺等，同时跟随教学软件进行听、说、读、写的训练。如教生字“升”时，计算机生动地演示上升过程，学生更容易记住字形与字义。

当然在平时的教学中，还有很多识字方法，如：比较法、折字法、熟字改笔画法等。结合学生的特点，引导学生科学、灵活运用多种识字方法，才更有利于培养他们自主识字的能力，提高教学质量。

## 三、巩固识字效果，分享识字乐趣

学生记得快，忘得也快。针对这一特点，教学中我常常让学生根据熟字换偏旁这类方法，让学生用加减法识记生字。如：“级”和“极”、“惊”与“景”等，通过对比记忆，学生不仅能较快掌握新字，而且还能在对比中与以往的熟字多次见面，进一步巩固了旧字，体会识字成功的乐趣。

## 四、鼓励学生在生活中乐意识字，拓宽识字渠道

在课外生活中识字，是一种重要的识字方法，它是课堂识字的补充与扩展。我引导学生平时留心观察，把生活当成他们识字的大课堂。鼓励他们多留意生活实际，如认商店里各种商品的名称、食品包装袋和报刊杂志上的字等，如果遇到不认识的，就请教别人或查字典。做生活的有心人，让生活教会自己更多的汉字。同时，为了增加趣味性，我还要求学生把课外认识的字收集到自己的《日积月累本》上，定期巩固、交流、展示，比一比谁的课外识字量大、识字渠道广、学习积极性高，并评小学语文教学论文选“识字大王”。这既增加了识字量，也培养了学生社会实践动手动脑的能力。

总之，识字教学要以学生为本，教师要创设多种趣味性的手段帮助学生识字，激发学生的兴趣，把学习自主权交给学生，引导学生根据自己的个性特点学习，轻松步入“识字乐园”，寓教于乐，不断提高识字效率。