

高中数学教学中分层教学的应用探究

王 芳

贵州省威宁县第六中学 贵州威宁 553100

摘要:当前高中生的数学学习差异比较大,好学生学习越学越好,后进生学习步步跟不上。因此,就要求教师不能仅采用“一刀切”的旧的教学模式,而要注意学会利用分层教学这种新的教学方法,以此达到良好的教学效果。教师要善于创新,积极利用分层教学法,对学生进行有针对性的教学,从而促进每个学生学习成绩的提高。

关键词:高中数学;分层法;运用策略

数学是我们从小学到大学所学习的一门重要课程,尤其是高中阶段的数学,它对学生的逻辑思维能力要求比较高。由于这一阶段的学生正处于青春期、性格等各方面都存在很大的差异,这就要求教师在教学过程中能做到因材施教,从而来提高学生的学习成绩。“分层法”是一项比较新颖的教学方法,它可以带动学生的逻辑思维,促使不同层次学生的进步。本文首先阐述了高中数学中分层教学的应用原则,然后详细分析了分层法的具体实施策略。

一、高中数学中分层教学的应用原则

分层教学是综合学生的智力水平,接受知识的能力及基础知识的掌握情况等,将学生分为后进生、一般生、优等生三个层面,坚持因材施教,从而达到培养人才的目的。在高中数学教学中分层教学能够有效的提高学生的学习效率,能够对教学结构进行优化,深度挖掘学生的学习潜能,充分地利用和优化教育资源,但在实践教学过程中,教师需要综合考虑各种因素的影响。

(一) 因材施教,突出以人为本

有效结合学生的个性,科学的对学生进行多样化、差异化和分批次的教学创新,充分地发挥学生的个性,然后通过发现和挖掘学生学习数学的潜能使每个学生都能实现突显个人特点的成长与发展,从而保证数学教学质量的同时最大限度的提升学生的数学成绩。

(二) 教师要综合考虑各种因素的影响,积极地制订分层次指导

在分层开始之前,教师可以向学生和家阐明分层教学的原则与目的,以此来获得学生和家长的认同,从而才能更好地实现分层教学的效果。同时,教师需要深入的掌握学生的学习情况和接受知识的能力,保障分层教学的合理性,以及定期的调动分层,实施流动性的管理,后进生有了进步后可以向一般生调动,一般生有了进步可以向优秀生调动。以此来激励学生们你追我赶,永不落后的学习劲头。

(三) 让学生理解高中数学学习的精髓

在保证学生学习效率提高之前,应让每一位学生都能积极地接受教师的指导并真正地理解高中数学学习的精髓。在分层教学过程中,对于学习成绩较落后的学生来说,需要设定基本教学目标,使其能掌握教材的基础知识与数学方法,提高学生学习的自信心,鼓励学生树立良好的学习兴趣;对于学习成绩一般的学生来说,则在基础教学目标的基础上设定较高的教学目标,锻炼学生数学问题分析与解答能力,从而提升学生的数学水平;而对于学习成绩较好的优秀生来说,可以从探究与发现的角度入手,设定拔高的教学目标,为数学学习中的拓展、拔高打下良好的基础。通过设定分层教学,

为高中数学教学活动的顺利开展指明了方向。

二、高中数学教学中分层教学的具体实施策略

(一) 教师授课

在高中数学教学中,教师应注重授课的分层。教师要设计差异化的教学,从而能够兼顾到每一位学生,使每一位学生都能够在课堂中积极思考问题,使学生的数学思维得到有效地锻炼。在授课中,让学习成绩较若的学生回答相对简单的问题,让学习成绩一般的学生回答难度略高的问题,让学习成绩较好的优等生回答更拔高的问题。

例如:在进行“直线与方程”这一章节时,可以先让同学们回忆一下已学过的直线的特点,首先对后进生进行一下提问,然后方程的定义和解方程时对一般生进行一下提问,最后把现在要讲的直线与方程的知识点对优秀生进行一下提问,这样调动大家的互动,吸引大家上课的注意力,把各个同学的思维都调动起来,挖掘同学们学习的主动性,让同学们比较容易的掌握知识点,带动学生对高中数学的学习兴趣。

(二) 作业布置

作业布置的分层尤为重要,要结合不同层次的学生进行不同的作业布置,对于学习成绩较落后的同学应留一些基本的课后练习题,以加强巩固基础题知识,对于学习成绩一般的学生应留一些难度系数较大的练习卷,挑战基础知识的灵活运用,对于学习成绩较好的优秀生应留一些拔高性的练习题,让他们更系统的学习。教师要充分重视课后习题的选择,有效把握课后习题的难易度,让各个层次的学生恰当的运用所学的知识,这样有利于提高不同层次学生的学习效率。

(三) 课余时间辅导分层

把课下的时间有效的利用起来,组织三个不同层面的同学五六人为一小组,实行互帮互助的协作精神,有优等生帮扶一般生,一般生帮扶后进生大家团结起来拧成一股绳,以小组为单位进行比赛,鼓励同学们积极参加学习比赛,大家互帮互助共同进步。

三、结语

分层教学法在教学中起着至关重要的作用,它可以充分重视每个学生的学习情况,弥补个人在课堂学习过程中所存在的不足,这样更有利于学生学习效率的提升。此外,教师在分层教学中应注重对实际情况的分析,构建出比较完善的教学分层的体系。

参考文献:

- [1] 彭慧燕.高中数学教学中分层教学的实践与探索[J].才智,2019(31):38.
- [2] 杨德明.基于分层教学下的高中数学课堂教学的重要性[J].课程教育研究,2019(43):153.