

情境教学法在初中数学教学中的应用策略

王梅芬

辽宁省本溪市第二中学 辽宁本溪 117000

摘要:数学是初中必修课,它是抽象的,可以发展学生的智力,但很枯燥,因此教师必须找到提高该学科兴趣的方法。情境教学法是一种有效的教学方法,它不仅可以直接激发学生的学习兴趣,而且可以提高教师的教学效率。本文根据初中数学教学的现状,探讨了如何在课堂上有效运用情境教学法。

关键词:初中数学;情境教学法;作用;应用途径

当代教育是素质教育,素质教育就要求教师组织课堂教学时,要学会创新,通过新颖的教学手段,调动学生的积极性,有效提高课堂教学效果。情境教学法是一种新颖的教学方法,它以学生的需要出发,让学生多种感官一齐参与到课堂中来,在情境教学法中去思考、去实践、去获取新知,有助于学生创造性思维的发展,增强学生的技能。

一、情境教学法在初中数学教学中的作用

(一)有利于增强学生学习兴趣,提高自主学习能力

初中数学不同于小学数学,初中数学难度更大,更抽象,逻辑思维更强。由于不同学生对基础知识掌握水平不同,很多学生在学习中遇到困难了就退缩,久而久之,失去了学习的信心。情境教学法就可以通过让学生体验有趣的数学情境,使学生感受到数学与生活的密切联系,从而增加学生的学习兴趣,提高自主学习能力。

(二)有利于提高教师教学效率

传统的数学课堂上,教师传授的内容单一,这样不仅学生学到的知识少,还降低了教师教学效率。情景教学法就可以有效改善这个问题。教师可以把生活问题引入到课堂中来,创设问题情境,这样不仅丰富了教学内容,还达到了学以致用的目的,从而提高了教学效率。

二、情境教学法在初中数学教学中的应用途径

(一)创设生活情境

创设生活情境,让学生感受到数学问题与实际生活的密切联系,从而增强学生的带入感。例如,在学习“有理数混合运算”时,我们可以给出一个算式“ $-2+4$ ”,让学生赋予这个式子一个实际意义。有的同学说:“妈妈给我4元钱,我给弟弟2元钱,最后我自己剩了多少钱,就可以用这个式子表示。”还有的同学说:“我先向西走了2米之后又向东走了4米,最后我的位置相对于原来位置的变化,也可以用此式表示。”同学们可以举出很多例子,这样就都能积极参与到课堂中来,让学生在轻松愉快的氛围中掌握知识,这样的教学更贴近生活,趣味性更强。

(二)创设操作情境

新课改以来,要求教学中学生多动手操作,从而强化学生对数学的生活感知。所以这就要求教师要创设真实的操作环境,给学生主动探索、合作讨论的机会,引导学生一边动手一边动脑。

比如,在学习利用“边角边”进行三角形全等判定时,教师可以给出作图条件:已知两条线和一个角,使这两条线段为其两边这个角为这两边的夹角,让学生做出符合此条件的三角形。然后让学生把画的三角形剪下放到其他同学画的三角形上,结果会发现是完全重合的,于是就得到了“边角边”判定方法。这样的教学不是机械的老师讲学生学,而是学生动手动脑主动获得知识,这样能更好地培养学生的数学思维能力。

(三)创设故事情境

初中学生好奇心强,如果通过给他们讲一个小故事来引入新课,这便可以大大激发学生的学习热情。教师可以给学讲一些数学趣事或者有关数学家的故事,这样不仅可以吸引学生走进数学世界、主动探索数学知识,还可以让学生向数学家们学习,养成爱动脑爱探索的好习惯。

例如,在学习“两数和乘以这两数差”这节课,课前可以给学讲《李老汉和周老财的故事》:有一天,李老汉找到周老财租土地,周老财对李老汉说“那我把这块边长为a米的正方形土地租给你吧,每年给我200斤粮食就可以了。”李老汉爽快地答应了,和周老财签了三年的合约。土地租期到了,周老财打起了李老汉的主意,说要不这样,我把这块土地的一边减少5米,相邻的另一边增加5米,租金不变,继续租给你怎么样?李老汉一听,觉得没什么问题就爽快答应了。让学生思考李老汉吃亏了吗?这时学生都会被这个故事吸引,积极猜测思考,然后教师告诉学生,学完本节课我们就可以解决这个问题,这样就调动了学生的好奇心,让他们主动踏入本节课的学习之旅。

(四)创设游戏情境

由于数学游戏具有趣味性强、令人兴奋和具有挑战性等特点,因此,通过数学游戏可以培养学生对数学的兴趣和探索数学问题的好奇心。而兴趣和好奇心又为学生学习数学提供了强大的动力,这就让数学学习成为一种高级的心理追求和精神享受。

例如,在探索概率知识时,教师就可以利用游戏教学:同桌两人各持一个信封,每个信封内装有四张卡片,其中一个信封内的四张卡片上分别写有1、2、3、4四个数,另一个信封内的四张卡片分别写有5、6、7、8四个数。游戏规则,从这两个信封中随机各抽取一张卡片,然后把卡片上的两个数相乘,如果积大于20,则持有1、2、3、4这四个数的同学获胜,否则另一个同学获胜。让学生动手做游戏,并讨论这个游戏是否公平。这样做可以让学生自己去发现从这两组数中各任取一数相乘共有多少种可能性,结果大于20的可能性又是多少,从而知道了游戏是否公平。

三、结语

简而言之,为了更好地在初中数学教学中运用情境教学法,教师应设置有意义的问题,联系数学知识和实际生活,让学生进行更多的动手操作,使用讲故事、游戏等方法使情境更加逼真和吸引人,使学生热爱数学,从而提高了教师的教学效率。

参考文献:

- [1] 孙景伟.初中数学情境教学法的作用及运用方式[J].语数外学习:初中版,2014(7):25.
- [2] 党宝云.运用情境教学法,优化初中数学教学[J].学周刊,2013(13):139.