

浅析小学语文教学中有效开展写作教学的策略

王泽军

甘肃省陇南市礼县北城小学 甘肃 礼县 742200

摘要:在小学阶段,培养学生的写作能力是一项重要任务。但由于写作教学不同于简单的识字、写字教学,教师需要采取合理的教学方式进行教学。基于此,笔者结合多年的语文教学经验,谈一谈如何在语文教学过程中有效开展语文写作教学,以培养学生的写作能力,希望对广大教师有所帮助。

关键词:小学语文;写作教学;教学策略

中小学培养目标的转变提高了写作在语文教学任务中的比重,教师需要采取多种方式开展写作教学,以培养学生的写作能力。提高学生写作能力的策略,主要包括帮助学生积累写作素材,引导学生掌握写作方法,提高学生想象水平,鼓励学生自由创作。

一、掌握写作方法

写作需要掌握一定的方法,正确的写作方法和技巧可以使提高学生写作效率,因此,教师需要指导学生进行科学的写作。科学的写作是指学生在写作时明确文章的中心思想,灵活地使用各种修辞方法。通过这种科学的写作方法,学生习作的精彩度将有明显提升,避免学生在不必要的构思和无用的信息上浪费时间。

例如,在教学《七颗钻石》时,教师可以教授给学生一定的写作方法和技巧,提高学生的写作能力。这篇课文讲述了小女孩因为善良得到回报,将石头变成钻石的故事。教师可以先带领学生阅读课文,让学生找出课文中蕴含了哪些描写手法和修辞手法。在此基础上,学生进行交流,然后全班学生一起分析这些修辞手法运用得是否恰当。学生交流完毕后,教师再引导学生将这些手法运用到自己的文章中,有技巧地进行详写和略写。完成习作后,教师随机选择几篇作文进行点评,表扬其中修辞手法的运用,纠正文章中的语句错误,从而提高学生的写作水平。

二、积累写作素材

在小学阶段,学生刚接触语文写作,对写作还处于陌生的状态。在学生自身写作能力低的情况下,教师可以帮助学生积累写作素材,引导学生从学习他人的写作方法开始,使学生逐步找到属于自己的写作风格。写作素材的积累包括课内阅读和课外阅读两种途径。如今小学都开设了阅读课,教师可以在每周的阅读课上引领学生阅读优秀文章。课后,教师可以在班级内建立图书角,培养学生热爱读书的良好习惯,鼓励学生在课间到图书角阅读。课内阅读和课外阅读的结合,可以帮助学生积累大量的优秀写作素材,为学生写作提供思路 and 角度。

例如,在教学《嫦娥奔月》这篇课文时,教师可以根据课文引导学生进行课内阅读与课外阅读,从而帮助学生积累优秀的写作素材。这篇课文选自我国古代的神话故事,教师可以组织学生集体阅读关于嫦娥的故事。在阅读课上,教师选取几篇优秀文章带领学生共同阅读,给学生布置阅读任务,及时解答学生的阅读疑问,保证学生掌握这几篇文章的写作手法。课后,教师为学生准备关于中国传统文化的篇目,由学生根据兴趣自主选择阅读。通过这种课内阅读与课外阅读相结合的教学方式,学生可以很好地积累写作素材。

三、提高想象水平

写作的关键在于想象力。学生只有站在与他人不同的角度思考某件事物,才有可能在众多习作中脱颖而出。在写作教学中,教师要注重提高学生的想象水平,使学生从不同的角度展开写作。缺乏想象力的学生写出来的文章千篇一律,这有悖于语文写作教学的初衷。

例如,在教学《两个铁球同时着地》这篇课文时,教师可以开展多媒体教学,引导学生直观感受课文内容,提高学生的想象水平。在讲授这篇课文之前,教师先播放关于伽利略铁球实验的视频,带领学生观看视频后,组织学生进行小组讨论“通过这个实验,你想到了什么”。有的学生关注的是伽利略勇于挑战权威的精神,有的学生关注的是实验验证的重要性,还有的学生关注其他方向。利用多媒体技术将课文内容直观地展现在学生眼前,可以很好地提高学生的想象水平,开拓学生的写作思路,有助于培养学生的写作能力。

四、鼓励自由创作

对于同一个写作材料,不同的学生会选择不同的写作角度。在小学阶段,为了培养学生的写作思维和写作信心,教师不应给学生限定特定的写作角度,以免挫伤学生的写作积极性。教师应鼓励学生自由创作,使学生敢于发挥想象力,将自己脑中的想法写在文章中,促进学生写作能力的发展。

例如,在教学《金蝉脱壳》这篇课文时,教师应鼓励学生自由写作,培养学生的想象能力。这篇文章具有明确的教育意味,教学目标也很明确,就是让学生通晓文章的道理并进行这一角度的写作。教师可以让学生说说这篇文章主要表明了什麼道理,然后让学生讨论如果写文章,哪方面的立意最好。学生在说明自己的立意角度时,教师需要进行指导,给予学生更多的鼓励,使他们树立自由写作的信心。再如,在教学《小英雄雨来》这篇课文时,教师可以拓展课文内文章,鼓励学生自由写作,锻炼学生的想象能力。

五、结语

总而言之,有效的写作教学是语文教学不可缺少的部分。首先,教师可以利用课内外阅读结合的方式拓宽学生的阅读范围;其次,教师教授给学生一定的写作方法和写作技巧,帮助学生有条理地进行写作;再次,教师通过适当引导,提高学生的想象水平;最后,教师可开展命题、半命题、随机命题写作,鼓励学生自由创作,从而提高学生的写作能力。

参考文献:

[1] 郝清琴.小学语文写作教学方法研究[J].学周刊,2018(24):45-46.