

浅探初中语文群文阅读的选文原则

武成丽

贵州省黔西南州兴义民族师范学院附属中学 贵州 兴义 562400

摘要:相对于单篇阅读,群文阅读更能发挥有效阅读价值来实现学生的语文核心素养培养与发展。若想正确运用群文阅读,教师必须遵循一定的原则来选择适宜的文本资料,激发学生的阅读兴趣,发挥出群文阅读的价值。本文对群文阅读的意义、组文原则进行了探讨,仅供参考。

关键词:初中语文;群文阅读;实际性原则;拓展深化原则

引言:选文是群文阅读教学的重要基础,只有保证文本选择和组合的合理性、科学性,初中语文群文阅读教学的质量和效率才能得到提升。在当前的初中语文教学中,教师应该重视群文阅读教学,基于教学目标,遵循科学合理的选文原则,有层次的选择群文文本不断提升群文阅读教学的有效性。

一、初中语文群文阅读教学的意义

有助于推动语文教学改革:群文阅读是对单篇阅读的补充和延伸。教师围绕同一个主题或同一种体裁、同一个作者将课内外相关文本资源加以收集、整理,让学生将这些组合的文本进行自主性阅读,学习、领会文章的写作方法、描写手法、情感表达等,升华自己的思维。拓展自己的知识。这是初中语文改革的主要方向,所以群文阅读有助于推动语文的改革和发展。

有助于推动学生全面发展:语文教材中节选的文本都是作者有感而发、热衷和热爱的、亲身经历的事件、人物等,字里行间都具有丰富而强烈的情感,学生通过群文阅读可以从多个文本中感受这些不同的思想,并通过对文章的异同来积累文学经验、形成良好的语感、沉淀文学涵养,学生就会逐渐形成自己的语文框架体系,形式自己独特的思维习惯,将思维向着深刻性、灵活性、批判性和创造性的纵深方向延伸与提升,提升其阅读能力和阅读速度。

调动学生阅读积极性,培养良好的阅读习惯:初中群文阅读教学可以实现多文本的阅读,比单篇阅读更有趣味性,学生在一定的阅读情境中阅读大量的作品,学生的情感和思维会受到一定的影响,对学生产生熏陶,促进学生语感的提升,这是阅读教学的重要目标。

二、群文阅读教学组合选文的原则

(一)整体性原则

基于初中语文群文阅读教学的开展,在选择不同类型的群文时,语文教师应依据整体性原则,对阅读文本进行选择和组合,即在保持群文阅读教学主题整体性的基础上,选择并组合一组适宜的文章,并引导学生在阅读中同中求异,以便为群文阅读教学奠定基础,从而实现对学生思维能力和阅读能力的提升。

(二)实际性原则

在群文阅读教育中,一定要考虑学生的实际接受能力,这是最基本的原则,切不可操之过急,提出一些过高的目标。任何一个文本的选择都要符合教学大纲要求、符合教材内容、符合学生的实际学习特点和认知范围。文本的难度要适中就能够,太难了超过学生的认知水平,学生根本读不懂,这样学生会产生畏惧心理,反而不会主动去阅读;也不能太简单幼稚,没有阅读价值又浪费时间,效果适得其反。教师应该遵循新课改的标准,分析和研究不同阶段应该有着怎样的教

学目标,每个学生的学习规律和特点、进度有着怎样的不同,然后综合分析,选择正确的文本。

(三)多元化原则

不同于单篇阅读,群文阅读是同时对多篇文本进行阅读的模式,而这些文本必须都具有一定的内在联系,要么是同一主题、要么是同一作者等,只有从不同角度选择这些具有共性的文本内容才能逐渐的引导学生深入思考、多角度分析和判断。但在这个过程中,多元化不仅要体现在文本内容中,也要体现在教师所需要实现的教学目标上,群文阅读不仅仅是为了“实现阅读、提高阅读能力”这个教学目标,也要意识到选择的文本要实现对于学生的思维建设和发展、能力的拓展等。

(四)同一体裁原则

初中语文教材编选时,教育专家本着全面性原则将不同体裁的文章放在不同的单元中让学生学习,在语文元素的整合归纳过程中,不同体裁文章对学生提出的语文学习要求也各有差异。群文阅读选文时,教师可根据记叙文、议论文、说明文、小说、诗歌等不同体裁形式,为学生选择难易适中的同类体裁的文章,让学生在丰富体裁的阅读鉴赏中拓展知识视野。

(五)拓展深化原则

以开阔阅读视野、深化学生思维能力和丰富情感体验为目的的群文阅读拓展能让语文教学更加丰富多彩,拓展深化就是在同一水平线上进行不断完善,使得学生能力不断强化。群文阅读选择时,教师可根据相关教学目标在既有教材文本的基础上选择层层递进强化的深度文章让学生拓展阅读,以此实现学生能力的有效提升。比如:在七年级上册第三单元的阅读文章学习中,涉及鲁迅、杨绛等经典名家的作品,在群文阅读选择的过程中,教师可以基于学生能力的拓展深化原则精心选文,以实现学生阅读能力的强化。

三、结论

综上所述,在实际初中语文群文阅读教学中,教师要转变传统教学思想,在有效选文原则的指引下开展群文阅读,引导学生探索文本之间的内在联结,让他们真正体会到阅读的乐趣,感受语文魅力的同时使得阅读回归本位。

参考文献:

- [1] 张绍峰,吴孔金,洪俊玲.初中语文群文阅读教学组合选文的分析.读写算(教师版):素质教育论坛,2017(33):132-132.
- [2] 沈军.初中语文群文阅读教学的组合选文策略研究.新教育时代电子杂志(学生版),2019(44):0138-0138.
- [3] 汤小琼.初中语文群文阅读课程建设中课内外阅读资源整合策略.课堂内外:教师版(中等教育),2020(3):32-33.