

浅谈国学经典诵读在小学语文教学中的渗透

李红艳

黔西县第七小学 贵州 毕节 551500

摘要:近些年社会上道德问题频出,这说明我们对传统文化教学方面的关注度有失偏颇。在当代学生的思想道德建设中,“国学经典”作为我国的传统文化精髓,也随之引起热潮。但是由于地区发展的水平参差不齐,导致各地的教育水平和学生素养各不相同,因此,正视小学生文明素养的提升也成为教育改革不可回避的课题。

关键词:小学语文;国学诵读;实践探究

中华文化博大精深,是中华民族的记忆,更是华夏儿女智慧的结晶。小学语文作为小学阶段的基础课程,不仅可以帮助学生形成语文素养,而且可以让学生通过国学经典诵读领略到中华文化的魅力。新课程改革强调,教师不仅要通过小学语文教学向学生传授相关的知识,而且要借助教学内容培养学生的素养,让学生的身心、思想成长更加健康。所以,小学语文教师有必要在日常的语文教学过程中渗透国学经典诵读,从而让小学生得到中华民族传统文化的滋养。

一、结合地区特色开发校本课程,创设教学情境

语文教学是国学内容的重要依附对象,课本中有很多课文属于国学内容,学生诵读这些内容,有助于领略国学魅力。通过语文教学的方式渗透国学诵读能更好地帮助学生理解和掌握国学内容。但是,当前小学学校教育中开发的国学诵读内容非常有限,与国家发展国学经典内容的期许仍有较大差距。所以,学校应该结合地区特色开发校本课程,为学生营造国学氛围浓厚的教学环境。例如,山东曲阜是儒家孔圣人的故乡,当地学校有丰富的素材可以开发校本课程。学校可将圣训、圣言融入国学内容中,让学生在每天的语文教学中抽出几分钟的时间进行诵读。教师也可以对其中的重点进行讲解,让学生更准确地了解孔圣人圣训的具体意思,并且遵照圣训改正自己不良的行为和态度。让学生每周抽出一天穿汉服诵读国学内容等。总之,教师要借助本课程为学生创设相应的教学环境,使学生产生更浓厚的国学情感。

二、结合国学经典内容不断优化诵读环境

学生如果没有对所学内容产生足够的兴趣,那么必然无法在学习过程中体验到快乐。因此,采用环境陶冶学生的情操并激发学生国学诵读兴趣的方式,就是当前利用语文教学渗透国学诵读的主要方式。这就要求教师首先认识到环境对学生学习的重要性,然后不断优化学生的诵读环境,从而达到每一处环境都能教育人的效果。学校中的诵读环境主要分为班级环境和校园环境两种,在上文已经提到了创设良好的班级环境对学生国学诵读的重要作用,那么不断优化校园环境也非常重要。班级环境、氛围的创设是学校文化环境创设和优化的一部分,教师不仅要重视班级环境的创设与优化,也要重视校园诵读环境的优化^[2]。如果学生在班级感受到了浓厚的国学文化氛围,而一出班门,校园内国学文化氛围较弱,那么学生就会产生较大的文化情感落差。所以,语文教师应该协助学校优化校园文化环境。当然,语文教师优化校园文化的主要方式是课堂教学,如果教师能和学生一起共同布置和优化校园文化环境,那么学生将会体验到不一样的课堂。过去,传统小学语文课堂对语文古诗的介绍是比较单一的,我们教师可以增加古诗与文言文等方面的内容,

让学生扩大古诗的知识面,在讲解语文课文的时候除了对释义的解释,教师可以增加对课文当时的社会文化背景等方面的介绍。还可以通过多媒体的技术进行语文方面的授课,我们语文教师能够给学生们播放关于课文相关的视频,或者朗读音频等等。视频基本上都是图片音频想结合,在此之上教师还可进行文字叙述方面的解释,引导学生进入语文阅读的气氛。

三、举办“国学经典”为主题的班会

国学经典诵读使人类的优秀文化内化为人格、气质、修养也成为学生的相对稳定的内在品质。以二年级1班召开“以国学滋润心灵提升素养”班会为例。首先班会主持人通过播放视频、PPT来展示国学经典,以引出班会的主题;其次小组上台展示,第一组诵读《孝经》,其中“夫孝,德之本也,教之所由生也”让我们感受到国学渗透到我们周围,第二组展示了对联文化,其中王勃“落霞与孤鹜齐飞,秋水共长天一色”的经典对联使我们感受了文字的魅力,第三组则诵读李白的《将进酒》,展现了作者丰富的情感;最后全班背诵《滕王阁序》,重温古人豪情,班主任也对本次班会进行总结,并即兴创作了一副对联。国学经典提高小学生文明素养的效果国学经典诵读有益于小学生完善知识结构和提高文化素养,了解中华民族优秀传统文化致使自己文化素养全面提高,增强民族责任感。小学生也通过对国学经典的学习,增长学识启迪思维,求真、从善、爱美,发现人生的意义,找到自己的人生道路,继承优秀文化,全面提升文明素养。

四、结束语

素质教育的提倡,在小学语文教学工作中可以与我们的实际生活相结合,多多创立课堂之外阅读的时间活动,国学经典的阅读能帮助学生形成更好的语文素养。当前的小学生文明素养培养中,国学经典不仅使我们加强了自身文化的认同感,而且丰富了学生的精神世界,为人生观和价值观的树立奠定基础。在提升小学生文明素养方面也显示出来卓越的效果。

参考文献:

- [1] 曹游繁.找准拓展点 丰厚国学经典课堂——国学经典1+x教学模式实践与探索[J].新教师,2019(06):58-59.
- [2] 潘红岩.国学文化与高中历史教学中的价值观教育[J].课程教育研究,2019(24):58-59.
- [3] 赵玉.小学语文教学中渗透国学诵读的思考[J].新课程研究,2019(13):9-10.