

学校国学经典诵读活动实效性研究

刘 婷

黔西县第七小学 贵州 毕节 551500

摘 要: 本文将在借鉴相关理论研究成果的基础上, 紧紧围绕“一份科学合理、切实可行的活动计划; 一套事无巨细, 切合实际的活动制度; 一种立足活动, 融入课堂的活动理念”等三个方面, 浅显论述提升学校国学经典诵读活动实效性的一些有效策略。在当代学生的思想道德建设中, 把我们民族的传统文化传授给学生是至关重要的, 对其以后人生道路的发展是有重大意义的, 文章对现有的小学语文教学与传统文化相结合进行浅显的分析, 希望对相关的语文教师有所借鉴。

关键词: 小学语文; 国学诵读; 实践探究

我国是一个拥有悠久文化的国家, 中华文化延绵不绝, 流淌至今。带给我们优秀的文化内涵数不胜数, 所以来讲认真了解学习我国优秀的传统文化是很重要而且是有必要的。在提升学生学习语文方面的兴趣的同时, 对社会社会主义精神文明建设也有巨大的促进作用。“国学”的概念源于《礼记·学记》中的“古之教者……术有序, 国有学”。在对“国学”进行界定的时候, 如果站在狭义的角度来看, 是指以儒学为主体的中华优秀传统文化与学术; 而站在广义的角度来看, 它所涵盖的内容很多, 中国历史上各个方面的文化内容都可以包含进“国学”的范围中。

一、借助信息化技术渗透

过去, 传统小学语文课堂对语文古诗的介绍是比较单一的, 我们教师可以增加古诗与文言文等等方面的内容, 让学生扩大古诗的知识面, 在讲解语文课文的时候除了对释义的解释, 教师可以增加对课文当时的社会文化背景等等方面的介绍。还可以通过多媒体的技术进行语文方面的授课, 我们语文教师能够给学生播放关于课文相关的视频, 或者朗读音频等等。视频基本上都是图片音频想结合, 在此之上英语教师还可进行文字叙述方面的解释, 引导学生进入语文阅读的气氛。

还可以结束多媒体的技术进行语文方面的授课, 在具体讲解《声声慢寻寻觅觅》一词时, 我们语文教师能够给学生播放关于古诗相关的视频, 或者朗读音频等等。视频基本上都是图片音频想结合, 在此之上语文教师还可进行文字叙述方面的解释, 引导学生进入学习语文传统文化的气氛, 加深传统文化在语文课堂方面的渗透。

二、教学与特殊节日结合渗透

中国的节日文化内涵十分丰富我们语文教师需要把这方面加入带语文课堂教学上来, 教师可以这样设计, 比如上课当天是我国民族传统文化节日, 我们教师可以趁此节日对学生们进行传统文化的渗透, 就拿春节来举例, 教师可以给学生介绍周树人的《祝福》这篇文章, 在此文章中鲁迅先生对当时社会传统习俗进行了淋漓尽致的描绘, 比如我们民众会进行鞭炮、贴对联、杀牛羊等活物等等活动为新的一年做准备, 但是目前我们现代社会很多地方禁止放烟花爆竹, 这就可以对学生进行提问, 引导学生进行思考。个性化的教学理念需要在课堂上确立, 教师不能固守原有的教学模式, 新时代的学生对知识的渴求度很高, 教师应学会转变教学思路, 把学习的主动性下放给学生, 语文教师专业化要求的是语文课堂要与我们的实际生活相结合, 在教师的教导下, 我们教师要做学生的引路人不要做学生的指挥者, 学生需要挣脱由来已久的桎梏。能够促进学生人文精神的形成。教学国学经

典不仅可以使学生对人生的价值与快乐有新的体会, 还能够使学生在这一过程中迸发出对精神世界的无限追求。其二, 能够对学生思想境界的形成起到促进作用。在当前的社会中, 享乐主义、拜金主义严重, 为了使有一个正确的价值观, 教师需要在教学中对其进行引导, 而国学经典则可以起到辅助作用。其三, 能够使中国传统文化得到有效的传承与发展。国学经典中蕴含丰富的民族文化, 在小学语文教学中对其进行渗透, 能够使这些文化得到有效的传承。

三、组织学习传统文化的课外活动

在小学语文教学中可以与我们的实际生活相结合, 多多创立课堂之外的时间活动, 加深传统文化在学生日常生活之间的渗透, 学校可以组织学生对当地的艺术馆、文化馆、博物馆进行参观, 让学生领略民族历史的魅力, 体会传统文化的氛围, 加强学生对传统文化的兴趣, 多种多样的历史艺术展览展示在学生的眼前, 让学生直接的对传统文化进行碰撞。选择合适的内容。我们要根据学生不同的年龄和知识水平进行选择。低年级段的学生可以先读《三字经》《弟子规》《百家姓》《千字文》《声律启蒙》《唐诗三百首》《千家诗》这些蒙学书; 中年级的学生可以选择背诵《大学》《中庸》《论语》《老子》和大量的古诗词; 高年级的学生除了继续背诵大量古诗词外, 还可选择背诵《孟子》《古文观止》《史记》中的精篇名段。此外, 还可以涉及一些优秀的散文、外国经典读本、童话寓言及国学精粹等名著。

四、结束语

素质教育的提倡, 在小学语文教学中可以与我们的实际生活相结合, 多多创立课堂之外阅读的时间活动, 国学经典的诵读总的来说, 对于我国而言是很重要的文化财富, 为了能够让这笔文化财富传承与发展下去, 教师要担负起责任, 在语文教学中进行有效渗透, 使得学生能够在国学经典的熏陶下得到全面的发展。积极争做“成熟型教师,”对传统文化重视起来, 在教育逐渐国际化的形势下, 我们对于自己国家传统文化的重视程度也是日渐重要, 在于世界各个国家进行教育交流碰撞的时候, 让我们中华民族的传统文化矗立于世界民族之林。

参考文献:

- [1] 王克军. 国学经典在小学语文教学中渗透方式的研究[J]. 亚太教育, 2019 (07): 118.
- [2] 王艺美. 浅析小学语文教学中如何渗透国学教育[J]. 中国校外教育, 2019 (19): 36-37.
- [3] 孙亚姝. 国学经典诵读与语文教学的整合[J]. 西部素质教育, 2019, 5 (13): 229-230.