

# 疫情期间高中英语线上教学策略

龙金利

湖南省衡阳县第一中学 湖南 衡阳 421200

**摘要:** 线上教学其实并不陌上,随着信息技术的推广,我国已经进入了教学信息化时代,但是从目前来看线上教学的开展收效不到。今年突如其来的疫情让各大学校开展了“听课停课”的线上教学模式,彻底打开了线上教学的局面。

**关键词:** 疫情; 高中英语; 线上教学

## 一、高中英语下线教学现状

高考对于英语科目的考查并不全面,教师对于听力和口语的重视程度并不高。高中涉及的语法点有上百个,大大小小都会在高考题目中有所体现,教学任务十分繁重,教师的很多精力会用在语法点讲解上,导致教学难度提高。

## 二、线上课堂教学的特征

### (一) 多样性

结合人的心理特点,在实际的学习当中,大约 83% 的知识内容源于视觉,有 11% 的知识内容源于听觉,还有 3.5% 的知识内容源于嗅觉。可见,信息表征的多样化呈现,能够极大的帮助人学习效果的提升。如今紧随多媒体技术的应用及推广,信息课堂的构建在内容上呈现多样化转变,如文字、音视频及动画等多种形式可供选择,对于学生而言将发挥出明显的感官刺激效果,最终实现教学水平的攀升。

### (二) 开放性

随着网络技术的不断发展,要求学生应当充分借助互联网技术来搜集自身所需的知识内容,并且还可由此与教室外的学生进行互动交流。在此背景下,教师不仅仅是学生实现知识获取的唯一途径,其直接转变为学生知识学习的指导者与引路者,主要需要帮助学生积极、自主地投入知识学习当中。

## 三、策略研讨

### (一) 营造课堂“在场感”的在线课堂设计

纯网上教学面临的最大困境就是无法像真实课堂那样面对面互动和交流,那么克服在线课堂的疏离感,打造课堂“在场感”是网络环境下亟需解决的困境。如何通过视觉,听觉和触摸等渠道来模拟真实的场景,实现真实课堂的再现是笔者探索的关键。首先,充分的准备工作。早在开课之前的寒假里,课程团队就已经开会讨论从教材里选出 5 个与学生生活密切相关的主题分工进行备课。两位老师负责一个单元的内容。每个单元都备有单词任务,课文内容预习单,视频资源以及写作辅导。

同时,课程计划进度都在学期之前的两周内经过几次讨论开课之前,教师通过邮件方式给选课学生发送一份课程大纲,详述课程使用工具,使用材料,课程进度等问题,这也可以通过发送文件到班级 QQ 群的方式实现,但是给每个同学单独邮件与在群文件里发送给学生的感觉是截然不同的。单独邮件方式更能提升学生心理上的被关注度,有助于调动学习者之后课堂的参与度和学习热情。

关于课程选择软件也是有多多个案,因为 QQ 群一直是班级活动常用工具,所以第一选择了 QQ 直播,后来又有了群课堂功能可以回看。钉钉,腾讯会议当时用其次,追求技术隐形。网络“在场感”是一个极其微妙和复杂的概念,怎

样让学生忘记技术的介入,取决于“课程类型与内容的焦点,学习经历模式,执行的互动策略,教师的角色,课程使用的技术,以及提供的支持”。

### (二) 基于形成性评价的网络测评实践

美国高级研究员艾伦·奥斯曼德森认为,形成性评价是一个动态的、互动的过程,包括:教师和学生分享并理解学习目标 and 成功标准;通过教师评价、自我评价和同伴互评,对学习情况进行持续地监控;教学反馈与及时调整,以满足学习者的需求。笔者的测评依据以上理论为依托进行了测评设计。出于这个学期的特殊性,该学期截至期中测试为止所有的评测内容都是在网络环境下生成的。而且鉴于网络环境下进行线上测试的时候不可控因素较多,团队设计将最终学期总评成绩分成了两个部分:形成性测评和终结性成绩,形成性测评就是平时各项表现包括作业完成情况,学习态度等,终结性成绩便是最终的期末测试。这些是在往常学期里也进行的操作,那么在网络环境下有什么不同和需要注意的点吗?答案是肯定的。与面授课程相比,网络环境下需要格外注意平时成绩的形成性生成,而且为了尽量避免网络环境下的作弊行为,需要增加主观题目的给分。

## 四、结束语

根据普通高中英语课程标准(2017年版)对听力教学的要求,以及线上实际教学情况,笔者总结出了这四种教学存在的利弊。就利处而言,首先,线上资料的丰富性充分调动了学生英语学习的兴趣并由此提升了学习积极性;其次,个性化材料让学生始终处于“可理解性输入”,学生听力水平逐步提升;再者,在兴趣和进步效果的双重作用下,部分学生利用线上材料的多样性和开放性,拓宽了英语听力的渠道。而就存在的问题而言,笔者认为,学生线上学习的状态无法及时监控,只能通过软件反馈的学习结果推测学习情况,因此缺少对学生学习的过程性评价。另外,由于缺少监督,使用手机软件进行线上教学的过程中,学生存在的缺乏专注度也是各类线上教学普遍存在的问题。线上教学突破了传统课堂听力教学的诸多问题,逐步成为当今学生学习的重要手段。因此,更好地将学校课堂的听力教学与校外线上听力学习相结合将是提升听力教学有效性的重要手段。

## 参考文献:

- [1] 黄海明. 高中英语翻转课堂教学实施的困境与对策研究 [D]. 广西师范大学, 2020.
- [2] 吴安琪. 谈英语听力与口语教学的相互交融 [J]. 长沙铁道学院学报(社会科学版), 2019(14): 67-68.
- [3] 程冬馨. 精听和泛听在听力学习中的应用 [J]. 疯狂英语(理论版), 2019(45): 22-23.