

识开展国学经典诵读的意义和策略

漆 铃

黔西县第七小学 贵州 毕节 551500

摘 要: 国家在对经济重视其发展之后,教育质量的提高也被提上日程,目前来讲我们学校中的学生对语文教学的学习重视程度不高,对自己的专业和学习目标没有明确的追求。近些年社会上道德问题频出,这说明我们对传统文化教学方面的关注度有失偏颇。在当代学生的思想道德建设中,把我们民族的传统文化传授给学生是至关重要的,对其以后人生道路的发展是有重大意义的,文章对现有的小学语文教学与传统文化相结合进行浅显的分析,希望对相关的语文教师有所借鉴。

关键词: 小学语文;国学诵读;实践探究

国学经典是中华民族文化的瑰宝,内容丰富、底蕴深厚,是前人留下的最宝贵的文化遗产,是我们民族生存的根基,也是我们民族精神的纽带。“诵读经典,传承文明”活动作为班级德育工作的内容,旨在弘扬中国优秀传统文化,打造班级浓郁的阅读氛围,提升学生的人文素养,让优秀的中华文化和民族精神在学生的心灵中产生“春雨润物细无声”的作用。

一、小学国学诵读教学意义

(一) 提高学生文字运用能力

有位外国著名的哲学家说过对于数学题来讲,它的难度不如文字题大。这句话是很有道理的,文字题这针对于数学题来说比较抽象,文字题是没有固定的数据的,文字题的复杂逻辑让人左右理解都不通,文字的逻辑性比较复杂。现在学生对于基础文字的用法能力很差,原因在于他们的传统文化知识不牢固,语文上的学习单单是做题就像完成任务一样。我们的学生假如对传统语文知识有充足的了解,那么学生就能对语文基础的文字语句有很高程度的积累,在我们学生写作的时候会写作的质量得到很大程度的提高。

(二) 国学经典诵读的意义

诵读国学经典,有利于培养学生高尚的品质。据科学研究发现,世界上但凡成功之人,80%~90%的人靠的是情商,即高尚的人格,优秀的道德品质,只有10%~20%的人靠的是智商。因此,要想使学生成为有用之才,首先就得培养其高尚的品质,而诵读经典则是培养其高尚品质的一条最好的捷径。为此,我利用课余时间让学生诵读,并按其中的道理严格要求自己的言行。当学生们坐姿、站姿不正确时,我就让他们背诵“步从从容、立端正...”;当学生们过分讲究吃穿时,我会让他们时时以“以贵洁、不贵华,上循分、下称家;对饮食、勿拣择,食适可、勿过则。”提醒自己。经过两年的诵读实践,学生们养成了孝顺父母、懂礼貌、知礼仪、有教养的良好习惯。

二、语文教学实施国学经典的额诵读教学策略

(一) 转变思维,明确教学思路

目前,小学语文课时量减少以及小学教师过多重视阅读与写作能力,而忽视国学经典教育的情况客观存在。教在目前现有的教育体制下教师给学生灌输思想的方式还是很普遍化的,语文教师进行语文教学中缺乏创新意识,对语文教材依赖性太重,不重视课堂教学模式的改进。语文课堂传统文化的渗透很低,不会调动学生的学习情绪,授课效率不理想。师开展国学经典教育也只是把国学经典教育放在和其他教学工作同样重要的位置上,并未更加注重新国学经典教育。因此,提高小学国学经典教育成效首先需要做的,以诵读经

典为切入点,大力开发学校校本课程。各年级把中华经典诗文诵读活动与校本、地方课、综合实践活动紧密结合起来,根据本班学生的认知水平和能力特点,搜集整理本年级的诵读内容,打印成册,制成简易实用的校本教材。音乐教师可寻找或自编教学内容,将诗文诵读与音乐融为一体,指导学生编排一些相关的文艺节目。美术学科则可以抓住契机对学生进行中华优秀文化的艺术熏陶,把著名的书画作品引入我校,指导学生给经典诗文配画,使学生充分感受我国文化艺术的魅力。

(二) 与生活相结合

知识来源于生活。在对小学生进行国学经典教学的过程中,教师可以从学生的生活入手,探索学生日常生活中的国学经典渠道。比如学生在日常生活中看见的广告牌、电视节目、食品外包装、课外读物,以及交流中遇到的会说但不会写的字,教师可以从这些渠道出发,将生活与课堂学习紧密联系,借助信息化技术渗透过去,传统小学语文课堂对语文古诗的介绍是比较单一的,我们教师可以增加古诗与文言文等方面的内容,让学生扩大古诗的知识面,在讲解语文课文的时候除了对释义的解释,教师可以增加对课文当时的社会文化背景等方面的介绍。还可以通过多媒体的技术进行语文方面的授课,我们语文教师能够给学生们播放关于课文相关的视频,或者朗读音频等等。视频基本上都是图片音频想结合,在此之上英语教师还可进行文字叙述方面的解释,引导学生进入语文阅读的气氛。进而达到提升学生国学经典量的目的。教师可以给学派发任务,让学生用小卡片记录日常生活中遇到的生字与生词,让学生搜集整理后进行评比,在引发学生学习兴趣的同时开展国学经典教育。小学本就是个人成长中知识储备快速上升的阶段,教师要注重平时的一言一行,将教学融入生活,让学生在生活获得知识,在知识增长过程中获得人生的助益。

三、结束语

素质教育的提倡,在小学语文教学中可以与我们的实际生活相结合,多多创立课堂之外阅读的时间活动,国学经典的阅读能帮助学生形成更好的语文素养。

参考文献:

- [1] 张敏丽.基于国学素养培养的古代文学教学探讨[J].农家参谋,2019(17):209+212.
- [2] 杨青花.浅谈国学经典诵读在初中语文教学中的渗透[J].名师在线,2019(24):15-16.
- [3] 徐其怀.高校图书馆在中华优秀传统文化传承中的探索创新[J].管理观察,2019(22):120-122.