

如何利用绘本提升低年级学生的阅读能力

郑霁月

黔西县钟山镇钟山小学 贵州 毕节 551500

摘要:小学生正处于语言能力发展的关键阶段,教师应该采取有效教学手段来调动学生阅读的积极性,绘本教学就是一种很好的方式。教师可以借助绘本来引导学生学习语文,通过选择绘本、创设阅读氛围、强化阅读指导、组织阅读活动等途径提高学生的阅读能力。

关键词:绘本;低年级语文;阅读能力

小学生普遍对故事比较感兴趣,教师可以在语文课堂上引入生动的故事来激发学生学习语文的兴趣,所以借助绘本来引导学生学习语文是一种很好的方法。英文绘本中的故事可以让学生产生兴趣,学生通过对这些故事的阅读,可以增加词汇量,这对提高学生阅读能力大有帮助。本文主要探究如何利用绘本提高小学生的语文阅读能力。

一、合理选择阅读绘本,提升学生阅读兴趣

培养学生的阅读习惯,首先应当从学生的阅读兴趣入手。兴趣是学生最好的老师,教师从兴趣点出发,指引学生的阅读方向,选择学生的阅读内容,是最为快速且有效提升学生阅读能力的方法。纯文本的文字阅读生词生句较多,无法激发学生较大的兴趣,更有可能引起学生的厌学情绪。绘本在一定程度上弥补了这个缺陷,绘本的合理应用能够帮助学生在阅读较为困难的初期做一个简单的阅读启蒙引导。学生们利用绘本中的图画,能够更加直观地进入绘本所营造的情境中,根据绘本的相关图片理解绘本中所要表达的核心内容。教师在进行小学语文阅读指导时,应当恰当地选择阅读绘本。绘本的内容应当具有一定的教学性,能够展现正确的价值观。同时,绘本的故事内容应当是轻松愉悦的,能够充分吸引学生的注意力,增加学生的阅读兴趣。教师可以引导学生扮演绘本中的相关角色,发挥他们的想象力,定期在课堂上进行小情景剧的演练。绘本提供阅读素材,学生根据绘本完成自己的角色扮演。有趣的课堂提升了学生的阅读兴趣,同时也能加深对学习内容的理解,长此以往坚持下去,学生能够在愉快的教学中提高阅读能力,掌握学习内容。

二、演绎绘本,促使学生快乐成长

许多绘本的故事情节比较有趣,教师可以利用这点,将其改编成绘本剧,让学生进行表演。这样,孩子就更深刻地理解了故事,走进了故事,并且寓教于乐,让孩子潜移默化地爱上阅读。

《母鸡萝丝去散步》是十分经典的绘本,它非常典型地反映了绘本“图文共生”的特点。在这一绘本里,文字讲述的故事平淡无奇,而用图画呈现的故事却妙趣横生,令人忍俊不禁。画面中母鸡萝丝从头至尾表情如一,她耷拉着眼皮,踱着方步,一副漫不经心的样子。教师将该绘本改编成绘本剧,学生模仿萝丝的形态像模像样,引得师生捧腹大笑;而狐狸则极尽狡黠之态,一些男生在表演狐狸时,那种坏坏的眼神,可以说是神来之笔。为了生动地再现故事,笔者采取了“同桌合作,再现场景”的形式,让学生在挑选自己认为最有趣的场景进行表演,比如想象狐狸和母鸡的动作,想象狐狸的心理活动,并且用内心独白的方式表现出来。学生积极性高涨,热烈地讨论如何表演。笔者给学生提出几点建议:动作神态要表演到位、角色的内心独白添加要合理、自己配的音乐效果要合适(如:狐狸踩到钉耙时的声音、狐狸被面

粉扑的时候发出的声音)。学生就像放飞的小鸟,纷纷使出看家本领表演;学生评价得也头头是道:“我觉得他的表演非常滑稽。”“我觉得她长大以后可以当演员。”……“演”绘本的过程,不仅是深化阅读体验的过程,也是儿童在阅读基础上再加工创造的过程。

三、家长教师共同合作,多方位利用绘本内容

真正地掌握阅读技能,需要在课下不停锻炼、不停应用,这样才能最大化发挥绘本的作用。如今大多数小学生的家长都接受过系统教育,他们也都懂得一些基础的语文知识,家长配合教师做好学生的引导工作,能够帮助学生在接受了学校的教学之后强化阅读能力。学校教师可以和家长定期进行沟通,使家长配合教师督促学生。现在是信息技术高速发展的社会,教师和家长的沟通越来越便捷,各种聊天软件都能够高效地解决家长和教师的沟通问题。教师和家长的沟通可以分为前期沟通和后期沟通。前期沟通是在学生上课之前,教师通过家长让孩子提前进行绘本预习。例如教师在进行自我介绍这节课的内容教学时,可以提前和家长进行沟通,让家长引导学生阅读与自我介绍相关的绘本。提前阅读了相关的绘本内容后,学生对课堂的了解就会更加深入,从而逐渐提高阅读水平。后期沟通是学生上课结束之后,家长配合教师进行相关的加强型阅读,绘本能够更加形象地将课堂的相关内容做一个延伸,提高学生的阅读理解能力。例如教师上完餐桌用具类的语文课程后,可以和家长共同讨论关于餐桌吃饭的相关绘本阅读,也可以进行一些餐桌文化的绘本阅读。在较为深刻地理解了课堂所学的知识后,学生还能够更形象直观地感受到相关的餐桌文化和饮食用语,对学生来讲,既是对学校知识内容的强化,还是对课外知识的拓展;对教师来讲,既发挥了课堂传授知识的作用,又巧妙地培养了学生的阅读能力。

四、结语

利用绘本加强小学语文教学能够有效地提升学生的阅读水平。语文学习是语言学习的一种,语言的学习一直以来都离不开阅读的积累。小学时期的学生,英语学习还处于较为浅显的阶段,绘本阅读能够有效地帮助他们理解文章内容,同时加深他们的记忆,帮助其在日后的学习中找到合适的学习方法。

参考文献:

- [1] 祁小丽. 绘本阅读:从能力培养走向素养发展[J]. 江苏教育, 2018(57): 49-51.
- [2] 刘岩. 小学低段语文课堂绘本阅读教学研究[D]. 南京师范大学, 2015.
- [3] 郑玲. 用绘本提高低年级学生阅读能力管窥[J]. 江西教育, 2015(21): 87-88.