

思维导图在初中英语教学中的应用

韦玉宇

广西河池金城江区第四初级中学 547000

摘要:英语是初中教育的重要组成部分,而且具有很强的基础性和拓展性,只有加强初中英语教学才能取得突破。该文就如何更有效地在初中英语教学中应用思维导图进行了研究和探讨,在简要分析初中英语教学应用思维导图的重要价值基础上,重点就如何科学、系统、高效地应用思维导图提出教学策略。

关键词:初中英语;思维导图;应用

我国教育改革持续深化的新时代,对初中英语写作教学提出了更高的要求,如何更有效地培养学生自主学习意识和能力,是初中英语教师必须高度重视的重大问题,而更主要的则是培养学生运用科学的方法进行自主学习。作为一种科学的教学方法,思维导图在初中英语写作教学中具有很强的应用价值,特别是由于初中学生的特殊性,逻辑思维能力相对比较薄弱,因而对写作教学还存在一定的模糊认识,同时也没有形成比较好的写作思路,直接导致初中英语写作教学无法取得实实在在的成效。这就需要广大初中英语教师要深刻认识到思维导图的应用价值,努力提升初中英语教学有效性,并且要在培养学生逻辑思维能力以及英语核心素养等诸多方面取得新的更大的突破。

一、思维导图的相关概述

(一)思维导图的定义和主要特点

思维导图是一种全新又有效的思维工具,主要特点是借助色彩或者文字变化使思维呈现放射性,运用图文并茂的技巧,把主题关键词与图像、颜色等建立记忆力的链接,使结果可视化。这种能够将思维形象化的方法使知识点联系密集,学生能快速理解,有利于扩大知识量。

(二)思维导图在初中英语中应用的背景

初中生所处时期可谓过渡时期,求知欲和好奇心不能得到满足。为了激发英语教学过程中学生的英语学习兴趣,契合客观规律,初中英语老师必须摒弃以往的“灌输式”教育,借助思维导图开展英语教学,有效发展学生的思维能力,为英语学习夯实基础。

二、思维导图在初中英语教学中的有效应用

(一)思维导图在初中英语语法教学中的应用

鉴于现阶段初英语语法教学中普遍存在的状况,利用思维导图必须立足实际,依据现有状况结合学生的英语水平,制定合理有效的策略,切实加快英语教学进度。第一,将知识系统化。教师构建思维导图时要结合教学现状和教学特点,英语本来就是一门语法知识点琐碎繁杂的学科,因此英语教师必须将语法知识点和英语阅读、英语作文结合起来,形成系统化又完整的体系,在其他教学过程中将几者结合,帮助学生建立清晰的思维模式,提高学习英语语法的效率。第二,思维导图情境化。借助建立在教学情境基础上的思维导图,以思维导图为工具,学生借助特殊情境结合一连串的语法记忆实例,记忆一个甚至一连串语法知识。通过将思维导图情境化,为学生提供实时记忆语法的场地,通过特殊的情境,学生自然而然地实现记忆语法知识点的高效性。第三,借助思维导图进行师生互动。首先英语教师要明确英语教学本来就是一个教学相长的过程,要借助思维导图开展教学互动,以学生掌握的知识点为基础,以思维导图为媒介,实时实地了解学生的思维情况,结合现状尽全力发展学生的思维能力,切实促进英语语法教学进程。

(二)思维导图在初中英语词汇教学中的有效应用策略

由于词汇教学在整个英语教学中占据重要地位,因此不能忽视英语词汇教学。英语教师要合理制定出帮助学生更高效地掌握词汇的方法。第一,利用思维导图复习上节课学过的知识点,引出新的词汇,课堂本来就是一个温故而知新的

过程,英语更应该如此,要经历学习-复习-学习的循环往复过程。教师提倡学生提前预习英语单词,利用思维导图为学生梳理和整合知识点,方便了解学生对单词的掌握程度。另外,老师要利用思维导图衔接知识点,方便学生将新旧单词巧妙结合,加深记忆度,同时帮助学生更深刻地掌握单词。第二,利用思维导图在课堂上进行英语词汇学习。英语词汇不是独立的词汇而存在,学习英语词汇的目的不局限于某一个单词,而是掌握英语在其他方面的应用。因此,英语教师可以依据每一个单词所处的空间和功能,利用思维导图引领学生学习词汇。第三,利用思维导图复习英语词汇。思维导图的最大优势在于将新旧单词串联,让学生形成一个属于自己的系统词汇知识网。为了让学生持久地记忆单词,教师要引导学生学会使用思维导图。学生利用思维导图把学会的词汇放在特殊的记忆情境中,同时加上对词汇的理解,充分发挥想象力,对单词进行思维分类,依据不同类型对学过的单词进行归纳分类。

(三)思维导图在初中英语写作教学中的有效应用策略

理念是行动的先导。要想使思维导图更有效地应用于初中英语写作教学中,一定要在创新思维导图应用理念上下功夫。当前一些初中英语教师在应用思维导图开展写作教学的过程中存在着一定的“固化思维”,还没有将学生的主体作用发挥出来,甚至一些教师采取了“固定化”思维导图的方式进行教学,导致思维导图具有一定的机械化特点,无法拓展学生的思维,而且也不利于培养学生的英语核心素养。这就需要广大初中英语教师一定要在创新思维导图应用理念上下功夫,重中之重就是要坚持“以人为本”,着眼于提升学生的英语核心素养。在具体的实施过程中,应当对初中学生的英语写作“困惑”进行深入的调查和分析。比如,笔者在应用思维导图的过程中,对学生的写作困境进行了深入的研究,主要包括写什么、如何明确写作框架、如何选材、写作句式单一这4个方面;在此基础上对如何有效地应用思维导图进行了系统的设计,重中之重就是将思维导图作为一个“思考流程”;并且在引导学生应用思维导图的过程中进行细化和分解,主要包括审题、理清思路、选择词语、遣词造句、语篇定稿5个方面;并且通过有效的引导,强化学生对思维导图的理解,进而使学生通过思维导图的应用不断提升写作技巧和写作能力。

三、结语

为了适应时代变化,思维导图教学法已经作为一种重要的教学方法应用在初中英语教学中,切实达到推进初中英语教学进程的目的。

参考文献:

- [1] 苏红燕. “思维导图”在初中英语教学中的应用[J]. 华夏教师, 2018(34): 55-56.
- [2] 孟亚莉. 基于思维导图下的初中英语教学[J]. 课程教育研究, 2018(47): 109-110.
- [3] 任中伟. 思维导图在初中英语教学中的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(11): 105.
- [4] 覃鸿飞. 思维导图在初中英语教学中的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(08): 102.