

新时代背景下低年级加减法计算能力的培养探析

叶芳极

贵州省龙里县冠山街道第五小学 贵州龙里 551200

摘要:为了提高低年级小学生的加减法计算能力,教师要提高自己的教学水平,更好地理解数学这门学科,以进行相关的教学。要想让学生对数学的敏感度提高,教师就要有意识地培养小学生的计算能力。基于此,本文提出一系列课堂教学策略,旨在培养学生良好的数学意识,有效地提高计算能力,为学生将来的学习奠定基础。

关键词:低年级数学;计算能力;口算训练;加减法计算

引言:新时代教学中,小学阶段数学的教学理念转变,是当代新课标重点要求的。教师要做到改变传统教育的不足,以创新的课堂教学方式,培养学生的计算能力,从而提高学生对于数学的逻辑思维能力。本文在新时代的教学背景之下展开了探索,强调了计算能力对于小学阶段数学学习的重要之处,并结合学生的实际情况,找到符合小学生数学计算能力的培养模式,从而提高学生数学学习水平。

一、多样化教学,完善练习,提升加减法计算能力

在数学的学习过程中,口算作为计算能力培养的基础,是学生在数学的学习过程中所需要掌握的,应当受到教育工作者的重视。教师要明确的一点是,口算不仅仅需要提高速度,还要注重有效提高学生的正确率。在数学计算能力的培养过程中,教师要以学生熟练掌握口算能力为基本要求,在训练中注重提高正确率,让学生由慢到快逐渐提升。并且,教师要对应地提供简便的方法来让学生进一步完善口算能力的学习,从而逐步提高学生的计算能力。对于20以内的进位加法,教师可以从儿歌教学来激发学生的计算兴趣,以提升计算能力。例如,凑十法(看大数,分小数,凑成十,加剩数),凑十歌(一九一九好朋友,二八二八手拉手,三七三七真亲密,四六四六一起走,五五凑成一双手。)通过这些方式让学生掌握口算技巧,并能够在这方面的问题中加以运用,从而提高做题的速度,提高学生的计算能力。

在100以内加减法的学习中,教师就可以通过口算训练的方式让学生掌握100以内的加减法等等数值。教师可以先通过10、20、30……这些整十数辅助学生进行口算,个位与个位相加,十位与十位相加算出结果。对于100以内的进位加法及退位减法的计算。由于低年级学生对实物、图画的感知能力较强、抽象思维能力较弱。在教学过程中可以运用小棒、图形、水果等实物促进学生理解对算法的理解。同时加强学生在形象思维与抽象思维之间的过渡。

在学生理解算法的基础上,教师要有计划、有目的地安排学生进行相应的计算练习,同时应根据学生的心理特点与教材内容的特征,运用不同的方式让学生进行练习。如:游戏(火车接龙、摘苹果、口头抢答)、小组计算竞赛、图表计算等……通过这些学生喜欢的方式进行加减法计算教学,并在计算过程中不断优化算法,进而更好的提高学生的计算的能力。

二、代入生活实际,提高计算能力

在小学阶段的数学教学中,计算能力的培养显得尤为重要,可以促进小学生数学水平的有效提高,帮助学生更好地理解数学这门学科,把数学抽象的内容具体化生活化,让学生明白数学源于生活。在这个背景之下,教师要做出相应的改变,把生活实际代入课堂教学中,让学生产生共鸣,从而

更好地提高学生的计算能力,学习数学的能力。例如,在长度单位的学习中,教师可以结合生活中常见的物品引导学生动手进行测量,如:橡皮厚度、书本长度、桌子高度等,让学生切身体会厘米、分米、米、的这样的长度单位概念,有利于学生深刻地理解相关内容,培养学生的计算水平。

三、提高教师水平,提升数学能力

在小学阶段的数学教学过程中,教师需要在不断学习提高自己的专业素养。在新时代的数学教学中,教师要不断参与培训学习,提高教学水平。随着课改的不断深入,学校应组织教师去课改成功的学校进行考察学习,吸取对方改革的优势,并结合本校实际,制定符合本班学生发展的改革方式。同时,学校更要重视加强教师专业水平的提升。教师应掌握相应的知识体系、教学技能。数学学习是不断的优化过程,教师应定期开展教研活动进行研讨学习,为学生数学计算能力的提高做出相应的努力。

四、提倡创新理念,增强数学兴趣

在当代小学数学的教学中,教师要注重创新理念的引入。利用创新的教学方式,带动学生学习数学的热情。小学数学的学习中,教师要注重把计算能力的培养对学生渗透,以多媒体教学模式,让学生在轻松愉悦的氛围中进行学习。计算教学中教师可以播放相关的视频资料,把原本枯燥的数学内容变得丰富有趣。进而提高学生学习数学的兴趣。对于小学生而言,兴趣是最好的教师!没有了兴趣,学生的数学学习就会变得枯燥无味,会让学生产生倦怠心理。因此,在数学计算能力的教学中,学生兴趣的培养就显得非常重要!小学生思维比较活跃,教师可以利用其特有的特点进行设计教学,以便更好地发散学生思维能力。提高学生的计算能力,让原本枯燥的课堂变得灵动起来,让数学的学习变得简单高效。

结论:对于小学数学的教学而言,学生计算能力的培养与提高是一个漫长的过程,而低年级数学加减法计算是基础的教学内容,教师需要在明确教学目标的基础上,以学生为本来进行相应的改进,在课堂上以提高计算能力为基础。这样,才能够有效地推动数学教学的进一步发展,从而有效地培养小学生的数学能力。

参考文献:

- [1] 刘华芳.核心素养下计算教学的策略研究[J].课程教育研究,2019(35):139-140.
- [2] 陈骞.论数学计算教学中算理和算法的有效结合[J].成才之路,2019(24):58.
- [3] 喻命良.小学数学计算提高妙招[J].课程教育研究,2019(34):146-147.