

微课在小学数学课堂教学中的应用策略

张永妮

陕西省宝鸡市眉县张载中学小学部, 陕西 眉县 722304

摘要:微课是现代化信息技术融入教育教学中的重要形式之一,同时,微课以其短小却内容精悍、形式灵活的优势为小学数学教学带来了新的发展活力。因此,小学数学教师想要在教学中真正发挥微课的教学效用,需要学会在教学实践中有效运用它,以此来实现教学效率的提高。

关键词:微课; 小学数学; 应用

在科学技术发展的背景下,小学数学教学中已经开始运用多媒体教学,并且已经成为小学数学课堂的主要教学方式与工具,微课的应用使得小学阶段的多媒体教学质量更好,通过自身短小精悍的特征激发学生的注意力,促进学习效率的提升,使得学生形成一个较好的自主学习习惯,有助于小学生综合能力的提高。

一、微课的概念以及应用意义

结合相关研究工作者对于微课的定义阐述,可以把微课理解概括为:基于我国的教学课标要求,以视频为实施载体,帮助教师在课堂内、外围绕某一知识点或教学环节而进行的教学过程。

在小学数学教学活动中导入微课,使课堂教学与信息技术巧妙结合起来,可以实现切实提高课堂教学有效性的目的。微课在小学数学课堂的实施,一方面能够实现引导学生有组织、高效进行自主学习的教学效果,即通过学生感兴趣的形式有效激发数学学习热情,促进学生自主学习质量的提高;另一方面,微课在小学数学课堂的运用也使课堂教学的内容和形式得到了丰富,实现了现代化的信息技术与课堂教学实践的巧妙结合,最终为提升小学数学的教学质量服务。因此,教师只要能够正确合理地运用微课,发挥其真正的教学作用,必定会为改善小学数学教学提供实际帮助。

二、微课在小学数学教学中的应用

(一) 激发学习积极性

微课将教学与互联网有效融合,以信息技术为载体,学生们在碎片化和闲暇的时间都能够随时学习。这种方式比较新颖,也受到了广大学生的喜欢。在微课进行中,教师通过对一些视频片段和知识点进行特殊的讲解,有效地融合了课上课下的学习内容,拓展了学生的知识面,使课堂形式更加完整和丰富。这种方式能够使传统的教学模式得到更新,让数学课堂的发展方式也更加灵活。在互联网时代下,通过新的发展模式对于小学数学课堂来说是十分重要的,能够有效地激发微课的创意和教学内容的丰富性,使学生的学习兴趣有效提升。一般来说,微课时间在十分钟左右,学生在这十分钟之内能够集中掌握知识,这种教学模式是非常符合数学学科特点的,在短时间内的课堂中能够让学生获得知识,也能够更加有效地锻炼学生的技能,学生的碎片时间就能被有效填满。

(二) 构建趣味情境

对小学生而言,数学新知逻辑性和抽象性强,在计算和推理过程中伴随着一定的疲惫感。所以,教师需着力构建一些贴近生活的教学情境,既降低学生对新知的陌生感,也增强课堂教学的趣味性,借助微课资源的丰富性,将图画、视频、音频等资源涌现在学生的眼前。例如:在《认识钟表》这一节内容的教学中,教师便可以将生活中常见的钟表,如

挂钟、摆钟、怀表、手表、闹钟等多种多样的钟表呈现在学生的眼前,让学生认识生活中显现时间的重要工具——时钟。在此基础上,教师以微课动画的方式,将小文一天的日程表以钟面时间刻度显现的方式呈现出来,引导学生思考:你能将小明一天中所开展的丰富的活动和对应的时间告诉老师和同学们吗?随后,教师以其中的一个场景作为教学案例,帮助学生认识时针、分针和秒针。

(三) 感知数学魅力

数学学科是一种富有严谨性和规律性的学科,这同时也是数学学科的魅力所在。在培养学生时,教师要凸显数学学科的优势,应用微课教学的形式将数学的魅力尽显,让小学数学课堂充满生机。例如:在教师帮助学生认识对称轴等相关知识时,教师便可以充分挖掘生活中的对称图形的例子,并以微课动画的形式呈现。在动画中,教师展现生活中所常见的大门、蝴蝶、脸谱、窗户、人脸等多种图片,并在微课动画的折叠过程中,帮助学生认识“图形能够沿着某一条直线折叠,并且折叠之后的两个部分能够完全重合”。随着动画的演示过程,学生逐步深刻理解了轴对称图形、对称轴的含义。同时,学生还能在动画资源的启发下,认识到生活中的几何图形中,也有大量的图形资源包含着丰富的数学规律,用数学的眼光看待生活、看待生活中的物品,从另一个角度中看待数学,感知数学学科的魅力、体验生活中图形的精彩。此后,教师进一步结合微课资源引导学生思考:在生活中,一些图形的对称轴是仅有一条吗?是否含有多条对称轴的图形,你能列举出来吗?随即,教师给学生投放微课视频,其中包含长方形的两条对称轴、正方形的多条对称轴、圆形的无数条对称轴,让学生在认识微课动画时切实理解轴对称和轴对称图形的魅力,体验轴对称图形在生活中是普遍存在的。

三、结论

微课教学在小学数学教学中不仅能帮助学生更好地掌握和理解知识,而且能提高课堂效率。传统的课堂教学,微课教学都有着各自的优势,并不是每一个课堂都适用微课教学,部分还要求教师直接向学生们讲述,教师应该掌握传统的课堂教学和微课教学,将两者结合,结合知识点来找到适合自己的教学方法,合理的选择。相信在老师的努力和学生的配合下,微课能够更好地应用到小学数学教学中,最终提高师生的素质和能力。

参考文献:

- [1] 徐鹤林. 小学数学教学中微课的实践[J]. 华夏教师, 2018(33): 43.
- [2] 吴军林. 论微课在小学数学教学中应用[J]. 数学学习与研究, 2018(22): 65.