

初中语文教学渗透国学经典教育的探讨

周 俊

贵州百里杜鹃管理区沙厂中学 贵州毕节 551619

摘 要:在社会经济快速发展的进程中,人们也逐渐认识到了国学带给我们精神方面的支持和帮助,有效提高人们解决事务的效率,指导了处于困境中的迷茫的心灵,为有疑惑的人指出了前进的方向。在初中语文教学课堂上,教师应当将教学与国学结合,不仅丰富学生语文综合素养,而且传承国学经典的的文化内涵。

关键词:初中语文;国学经典教育;意义;策略

初中阶段的学生人生观、世界观和价值观还没有完全形成,很容易受到各种文化的影响,许多学生的审美能力和知识储备还存在着较大的提升空间,初中教师需要借助国学经典教育来涤荡学生的心灵,净化一些不良的思想,帮助学生养成正确的三观,养成良好的习惯。经典国学知识是中华文明五千年传承下来的瑰宝,而初中语文显然是初中学科中最适合融合国学经典教育的学科。

一、初中语文教学渗透国学经典教育的意义

(一)帮助学生探知中国传统文化

中华上下五千年的文化,记载了历史上无数文人墨客的经典篇章。这些篇章都是一个个智慧的结晶,对我们现在的生活、工作、学习都有极大的指导意义。比如《三字经》,详细全面地再现了我国古代历史发展过程;又如《弟子规》讲的是社会行为规范,让学生知道应有的规矩,在孝顺父母、兄友弟恭中学会怎样与他人相处,养成良好的行为习惯,培养诚敬的态度,形成仁爱的人格。

(二)帮助学生树立正确“三观”

初中阶段是学生“三观”即世界观、人生观和价值观形成的重要时期,而“三观”的习得必须从平时生活中的细枝末节开始。国学经典中包含了很多做人的基本道理,例如,《道德经》中“温故,而知新,敦厚以崇礼”的意思是:温习已有的知识,从而获得新知识,诚心诚意地崇奉礼节。看似简单的一句话包含了人生哲理,意味深长,在人生的发展时期都要做到温故知新和敦厚以崇礼,这些高尚的情操值得我们去学习,也更应该传播。

(三)帮助学生升华情感,增强表达

国学经典的内涵深远悠长,教师将其与语文知识相结合也会激发学生的学习兴趣,使学生进一步喜欢也深入语文课堂的学习,同时这也体现了语文的魅力和国学的博大精深,与此同时学生的书面表达和口头交流能力也有所提升。例如,在语文学习中,习作是必不可少的一部分,很多学生对于写作有些茫然,看到作文题目不知如何下笔,而通过国学与语文课堂的学习则可以学到很多经典的典故、成语或优美的表达。在习作时,学生可以将自己平时积累的知识跃然纸上,该篇习作也将信手拈来。比如,在表达相思时,可以用“衣带渐宽终不悔,为伊消得人憔悴”;表达思乡时,可用“西出阳关无故人”,而这些运用则更好地阐述了要表达的感情,同时也是国学与语文的有效结合。

二、初中语文教学渗透国学经典教育的实施策略

(一)营造国学经典诵读的良好环境

在语文学习中,教师应营造国学经典诵读的良好环境,因为学生在校学习的时间和效率一般来说比家里要高。学

校应对此进行重视,语文教师也应积极配合营造这种良好的氛围,诵读经典名著;另外,学校也应开展一些相关的活动,如国学经典诵读比赛或者由语文老师和班主任组织学生开展一些国学方面的知识竞赛。这些方法都可以提升学生学习国学的积极性,使学生主动地、快乐地学习国学,然后从中获得更多的国学知识,不仅扩大了自己的知识面,也有效的传播和发扬了中国传统文化知识,从而也进一步提高了学生的语文水平和语文综合素养。

(二)创设国学经典的课堂学习氛围

我国中华传统文化源远流长,在文化不断带的基础上不断积累,经典国学知识包罗万象,需要学生学习和掌握的知识无穷无尽。初中语文课本中选取了不少经典国学的内容,教师可以根据课本上需要学习的传统国学篇目,结合课外需要学生掌握和学习的经典国学知识,将课堂教学和国学经典教学融合起来,在课堂教学的过程中渗透和融入国学经典教育。

比如说,在学习语文课本上的论语十则时,课本上选取的论语是非常经典、影响较大、且比较著名的。但是要进行国学经典教育和语文教学的融合,仅仅是让学生了解十则论语是不够的,教师需要对教学内容进行一定程度的补充和解读。比如说,《论语》是怎样创作的,与之紧密相关的孔子的生平,学生了解了多少,需要给学生进行哪种程度上的补充和解释?学生需要掌握的经典论语还有很多,但是教学时间有限,需要补充哪几则呢?……这些都是教师需要考虑的问题。教师在进行论语知识的教学过程中,需要结合学校为教师提供的各种多媒体设备,可以在吸引学生注意力的同时提高教学效率。

三、结语

国学经典是中华传统文化中的艺术文化瑰宝,是一代代文人墨客的智慧结晶,启迪了一代又一代的学者。初中阶段是学生学习的关键时期,学生是民族的未来,而文化的传承离不开这些优秀的学生们,因此学校应高度重视,教师应密切配合,学生应积极学习,另外还需家长的配合监督以及多方面的引导,使得学生学得更多的国学知识,并将其有效地运用到学习、生活以及今后的工作中去,既做到了提升自我素养,又传播了国学经典文化。

参考文献:

- [1] 李兴存.国学经典在初中语文教学中的渗透[J].甘肃教育,2019(22).
- [2] 王莉娟.国学经典教育的内涵、意义及实践超越[J].教学研究,2018(15).