

浅析信息技术与小学语文教学的结合

崔小刚

贵州省沿河县淇滩镇钟南完全小学 贵州沿河 565307

关键词: 核心素养背景下, 强调和倡导在教育教学中现代教育技术和信息技术的全面应用, 要求将学科教学与信息技术辅助两者充分渗透整合起来, 对于传统时间和空间的限制进行突破, 对传统教学存在的问题和不足进行全方位解决, 为教学革新、学生发展提供更好的平台与载体、动力与引擎。

关键词: 小学语文; 信息技术; 应用

信息技术与小学语文融合教学主要指的是, 将信息技术与语文课程教育教学全面融为一体, 将信息技术的载体聚焦到内容丰富的语文课堂中、作为语文课堂的重要支撑, 将“文以载道”的作用淋漓尽致地展现出来。

一、信息技术运用在课堂教学中, 有效地改善课堂氛围

小学生年龄比较小, 学习能力比较薄弱, 所以学习的过程中比较容易分心和散乱, 这是需要小学语文老师需要注意并进行引导的问题。在以往的小学语文教学传统中, 老师在课堂中占据了主导地位, 带领学生们学习课本中的内容, 但是学生们会觉得课堂的学习很枯燥, 感觉不到学习语文的快乐。所以小学语文老师就要积极地改变教学的思路 and 模式, 把信息技术运用在课堂的教学中, 调节好课堂的教学氛围, 让小学生们能够在语文课堂中感受到学习的快乐, 这样对他们掌握好语文这门学科有较大的帮助。

教学《曹冲称象》这一课时, 为了能够改变传统的教学模式, 改变课堂的教学氛围, 我运用信息技术找到了《曹冲称象》这个故事的视频, 在课堂上可以让学生进行观看。我先请学生们进行阅读全文, 先去了解课文中所讲的内容, 曹冲为什么要称象? 怎么称的大象? 这些问题都需要学生们在阅读的过程中找到答案。学生们阅读完课文后, 我就运用信息技术把故事的视频播放给学生们, 学生们看到这个视频之后觉得非常有趣, 整个课堂的教学气氛非常好, 对课文中的内容也有了进一步的理解。然后我问学生: “这头大象有多大?” 学生们很快就找到了描述大象体型的部分, “身子像一堵墙, 腿像四个柱子”。我又问学生们: “大象这么大, 怎么才能称出大象的体重呢?” 学生们观看视频之后, 对曹冲称大象的过程都有了一个形象的理解, 所以在回答我问题的时候, 学生们思路非常清晰地描述出了称象的过程。在小学语文的课堂教学中, 运用信息技术可以打造良好的课堂气氛, 有效地带动学生参与老师的教学活动, 并快速理解课文的内容。

二、信息技术运用在课堂教学中, 提高学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师, 所以语文老师课堂中如果可以提高学生对语文的兴趣, 那么小学生就能够轻松地学好语文这门学科。小学生还处于形象思维阶段, 语文课本中有很多插图, 但是仍有一定的文字需要学生们进行理解, 这就让学生们有一定的困难。信息技术的优势就是能够把抽象的文字形象化, 有利于学生们进行学习, 更直观地理解语文教材中的内容。

教学《我要的是葫芦》这一课时, 我把葫芦的生长以及成熟的过程, 通过信息技术找到了详细的介绍, 提高学生

课堂中的学习兴趣。小学生对于植物的生长没有什么概念, 于是在课堂中我给学生观看了葫芦的生长资料, 学生们看到葫芦从小到大的变化, 都特别感兴趣, 还有的学生联想起来了“葫芦娃”。观看完资料之后, 我就问学生: “葫芦的生长是一天就完成的吗?” 学生齐声回答不是。然后我又问: “那么葫芦在成长的过程中, 需不需要修剪枝叶、施肥浇水呢?” 学生们异口同声说需要。然后我让学生们开始阅读课文, 看一看故事中的主人公是怎么种植葫芦的, 最后的结果又是怎么样的? 学生们兴致勃勃地开始阅读课文, 很快地就找到了我提问的答案。所以在课堂中把教学的内容与信息技术结合起来, 不仅能够提高学生的学习兴趣, 还能有效地提高课堂的教学质量。

三、信息技术运用在课堂教学中, 激发学生的积极性

小学语文学科是所有学科的基础, 所以拥有良好的语文学习能力, 对学好其他学科都有很大的影响。小学语文老师要重点培养学生的语文素养, 在课堂中老师要运用教材中的知识为学生打好语文基础, 培养好小学生的综合素质。信息技术的资源非常丰富, 小学语文老师就可以借助信息技术的资源和教材内容紧密地结合起来, 调整好课堂的教学氛围, 运用丰富的教学内容调动起学生的学习积极性, 在这样的状态下小学生能够轻松地掌握好语文知识。

教学《狐假虎威》这一课时, 我让学生们先阅读全文, 了解了故事的内容, 然后请学生们按照故事的内容, 分成不同的角色表演这个故事。为了调动起学生们的积极性, 我运用信息技术把森林的那种背景播放出来, 还配上了音乐, 让学生们在这种趣味的氛围下表演教材中的内容。学生们都非常积极地参与进来, 有的学生演老虎, 有的学生演狐狸, 还有的学生旁白, 学生们表演得不亦乐乎, 对于语文课文的理解也越来越深, 明白“狐假虎威”这个成语的真正含义。

四、结语

在小学语文课堂中运用信息技术辅助老师进行课堂教学, 能够有效地提高小学生对语文学科的兴趣, 还能改善课堂的教学质量与效率, 培养小学生良好的语文学习素养, 为以后的学习道路打下扎实的基础。

参考文献:

- [1] 刘井敏. 信息技术在小学语文学科中的应用[J]. 中国校外教育, 2017(35): 168.
- [2] 王涛. 谈信息技术及农村小学语文教学[J]. 中国校外教育, 2017(S1): 168.
- [3] 戴维仓. 信息技术在小学语文教学中的应用[J]. 甘肃教育, 2017(23): 87.