

浅谈小学数学课堂教学中如何提升学生的学习积极性

简宜尧

贵州省铜仁市德江县桶井乡中心完小 贵州 铜仁 565200

摘要: 课堂教学活动的开展不仅需要教师的引导,更离不开学生的主动参与,现在的教学理念表明,应该充分发挥学生的主体地位,调动学生参与学习的积极性和主动性,从传统教学中的‘被动学习’转变为‘主动学习’,从‘要我学习’转变为‘我要学习’。只有实现这个教学目标,才能提高课堂教学效率,促进学生的全面发展。

关键词: 小学数学; 课题教学; 积极性; 引导

新课改形势下,学生是学习的主体,教师是学习的组织者和引导者,学习活动的有效开展需要教师和学生之间的合作。小学数学教学活动中应激发的学习兴趣,调动学生的学习积极性,引发学生对小学数学知识的思考,培养学生的创造性思维,使学生养成良好的学习习惯,掌握恰当的数学学习方法。在小学数学学习中,学生对学习并不是一味的被动接受老师所传授的知识,更多的时候是学生在教师旁敲侧引的指导下进行主动学习。故此,在数学教学中要改变传统的教师讲授的教学模式,而采用以学生为中心的主体教学模式。我个人认为应从以下几个方面培养学生的积极性。

一、课前注意培养学生的自觉检查的意识

只有当新知识与学生原有的知识或经验建立联系的基础上,学生才能在教师的指导下主动地构建新的知识结构。课前老师要注重让学生自我检查原有知识结构中与新知识相关的知识、技能、思维方法的掌握情况下,逐步培养学生自觉检查的意识。

二、课堂上要注意培养学生的探索意识

老师教学时要创造各种条件,利用多种手段引导学生参与到知识的发生、发展过程中来,使学生在学会中成长,在巧学中发展;要激发学生的求知欲,充分调动学生的主动性,让学生在动手、动脑、动口中进行观察、分析、比较、归纳,进而抽象概括形成结论。创设情境,多举例子,把枯燥无味,抽象的数学内容具体化,形象化;重视质疑,培养探索意识,问题是推动探索的原动力。如我在教学比例尺时,向学生出示了一张地图,并提问:你想去哪里旅游?知道它离我们有多远吗?顿时,学生的积极性就被调动起来了。诱导联想,拓展学生的探索思维。又如我在教学梯形面积计算时,设计了这样一个问题:我们已经学习了三角形面积公式推导方法,请同学们思考能否用剪、拼、移等方法得出计算梯形的面积计算公式呢?然后学生小组合作探究,用数格子的方法验证自己的猜想。这样,让学生利用已有的生活、学习经验,感性材料探索新知,充分调动了他们思考问题的积极性,拓展了他们的思路,促进了他们思维的发展。

三、课后注重培养学生的实践意识

学生学习数学知识,要经过两次飞跃才能真正完成。从感性到理性是第一次的飞跃,在从理性到实践是第二次的飞跃。数学来源于生活,最终应服务于生活。因此我们应大力提倡课后学生参加一些实践活动,以此作为培养实践意识的重要手段。如学习千米的认识后教师课后安排学生走1千米的路程,并看用了多长时间。这样不仅可以加深对所学知识的理解,而起利于学生用数学的眼光看待生活问题,使他们感到数学不在神秘,既增强了他们学好数学的信心,还可以促使他们的思维灵巧、敏捷,向更高的层次发展。

四、阶段性考查

每上完一节内容,都要对学生进行测试,但这时要注重培养学生自我反省的意识,考查的主要功能是反馈功能:一是把信息反馈给教师调节教学,二是把信息反馈给学生调节。相比较而言,都必须要通过学生自己才能起效果。所以,每阶段考查后,教师都要启发学生根据考查情况进行深刻的自我反思。如近段时间来,自己在哪些方面取得了一定的成绩,有了哪些进步?哪些方面还存在不足?都要进行让学生归纳总结。

总之,教师要让学生知道自己的长与短,自己的得与失,只有这样,才能使他们在以后的学习生活中不断地提醒自己,完善自己。

参考文献:

- [1] 后玉德. 浅谈小学数学课堂教学中如何调动学生学习的积极性[J]. 都市家教: 上半月, 2016(1): 83-83.
- [2] 林靖翔. 浅谈新课改下小学数学教学中如何调动学生的学习积极性[J]. 都市家教月刊, 2013, 000(002): 38-38.
- [3] 吕新忠. 浅谈小学数学课堂教学中怎样激发学生的学习兴趣[J]. 小作家选刊(教学交流), 2017, 000(023): 136-137.
- [4] 成飞. 谈小学数学课堂教学中如何提高学生的学习积极性[J]. 教育, 2016(11): 00266-00266.