

# 浅谈如何提高小学数学课堂教学的有效性

江乐安

江西省九江市都昌化民中心小学 江西 九江 332611

**摘要:** 为了提高小学课堂学习效率,要求教师结合新形势探索学生的认知规律,精准把握教材的编排意图,有的放矢,提高数学课堂教学的有效性,使学生在数学学习过程有提高,有进步,有收获,是每个小学数学教师的追求。那么如何提高课堂的有效性,个人在此谈一下个人的体会。

**关键词:** 提高;有效性;课堂教学

## 一、教师要能够吃透教材,驾驭教材。

备好课是上好课的必要前提,而读好教材又是备好课的首要环节。因此,每位教师,尤其青年教师,上好课之第一要务便是读透教材。读透、驾驭教材可从以下四点着手

### 1. 统观全局,把握教材知识体系

教材是学科知识的载体,是师生开展教学活动的重要依据。在教材与学生之间构建联系,围绕学科知识展开教学活动,以适当的方式、方法促使学生理解、掌握知识,是教师职能的主要内涵。

教师在开展教学之前不仅要要对课堂上要学的知识点进行备课,之外,还要熟练的掌握整本教材的知识,对于单元与单元之间的关系,知识点与知识点之间的关系都要熟记于心。准确把握学生的新生长点和“最近发展区”,能明确新旧知识之间的内在逻辑联系,对教材知识体系和结构的系统认识做到了如指掌。

### 2. 读懂教材的编排意图

教师在利用教材讲授数学知识时,要读懂教材的编排意图。教师不仅要借助教材中的图、文、数、式等相关的知识进行备课,同时还要对例题进行研究和拓展,并做到知识点与知识点之间的衔接,充分利用教材中的例题以及习题,提升学生的学习效率。除此之外还要认真研究、弄清习题间的递进层次、逻辑联系以及与例题的匹配关系。

### 3. 读熟教材的重、难点内容

数学作为一门具有严谨逻辑思维的学科,知识点与知识点之间有着必然的联系,新知识可能是旧知识的延伸或发展,亦或在为后续知识的学习打基础,所以教材中的数学概念、性质、规律、法则、公式……及其抽象概括、归纳总结等都是重、难点内容。作为教师必须烂熟于心,随时随地都能脱口而出,并且一字不差地成为与学生进行数学交流活动的基本语言——数学教学语言,这也是数学教师必备的最为基本的素养。

### 4. 明确教学内容的广度和深度,把握知识的外延。

数学作为一门融合多门知识的综合性学科,因而教师在教学中不能只讲教材涉及到的理论知识,要拓宽教材的广度和深度,但是在进行知识的外延时,要具有一定的适度性,知识点过多,学生不易接受,知识点过少不仅造成时间资源的浪费,学生学习积极性无法被充分调动。

## 二、发挥学生的主体地位,提高学生主动参与的有效性

受教育的主体是学生,教育的目的也是提升学生对事物的认知水平,基于此,教师在教学中要充分发挥学生的主体

地位,提高学生的主动参与性,而教师在教学中扮演“引导”的作用。教师首先要改变“统治”课堂的教学思想,要将课堂主体交给学生。

课堂是教师和学生共同成长的舞台,在这个舞台上需要师生之间积极有效的互动和交流。并使得的这交流有如下特征:(1)平等性。即双方在交流过程中地位是平等的,双方都有表达自己思想的权力和机会,任何一方不得压制他人的观点(2)理解性。理解是对话的前提与归宿。交流是与理解为基础,并通过理解达到双方观点上的一致融合。(3)开放性。交流是主体间开放的过程,各自敞开心扉,把我的思想,我的感受用适当的方式传给对方,使彼此理解意思,达到心灵的契合。

## 三、探索新课堂模式,提高课堂的有效性

由于小学阶段是学生学习数学最初的阶段,如果教材选取纯理论教学的话,无法提升学生的学习兴趣,因而在选取教材时,要以提升学生观察、操作和试验为目的,另外对课堂模式选择时,也要以小学生的性格特点为依据,选择小学生比较喜爱的形式。根据工作经验,笔者总结小学数学教学模式一般分为4的模块:(1)创设情境,提出数学问题,(2)自主探索,建立数学模型,(3)巩固练习,实践应用与拓展(4)总结反思,完善知识结构。但是,小学生的思维比较单一,在提问数学问题和分析问题不能面面俱到,教师在这一过程中要积极引导学生,让学生在潜移默化中学习分析,学会学习。有效的学习过程不仅仅局限于课堂,也可以通过游戏的方式开展,亦可以通过分层教学发挥不同个体的优势。

## 四、善于反思,提高课堂教学的有效性

除此之外,还要善于反思提高课堂教学的有效性。何为教学反思?通俗的讲就是通过学生的学习效率反观自身在教学过程中利用的教学方法等是否恰当的。教师在讲完每一节课之后,都要结合学生的上课反应对课堂进行剖析和反思,要对知识点与知识点的衔接是否恰当进行反思,还要对自身对课堂的操控能力进行反思,在课堂上所占的“地位”是否过于主导以及教学方法是否可以激发学生的学习兴趣等等,只有在教学中不断反思,不断提升才能最大限度的提升课堂教学的有效性。

### 参考文献:

- (1)胡小芹.小学数学有效性探究[J].新课程(上).2016(01)
- (2)周志武.浅谈生本理念下小学数学教学[J].内蒙古教育2016(06)