

构建高中数学高效课堂的实践思考

马来敏

四川省成都市邛崃市平乐中学校 四川 成都 611530

摘要:在我国课程改革不断深化的背景下,教师要在高中数学的教学过程中融入新的教育理念。高中是学生发展数学能力的关键时期,高中学生的学习能力和思考能力都具有很强的可塑性。因此,在高中阶段开展高效的数学教学活动,有利于学生数学思维意识的形成,可以使学生养成良好的学习习惯。在实际教学中,教师要创新传统教学手段,通过应用多元化的教学手法,改变传统教学模式下学生对数学“望而生畏”的心态,激发学生主动学习数学的兴趣。本文深入探究高中数学高效课堂的构建策略,以期提高高中数学教学质量,为促进学生全面发展提供一些指导。

关键词:高中数学;高效课堂;策略

根据我国新课标的相关要求,高中数学教学要促进学生在整个学习过程中的全面发展。但是,在传统教学模式下,教师在课堂教学过程中存在单一地向学生灌输数学理论知识的现象。这种现象不利于学生的综合发展。因此,教师要根据新课改的相关要求,坚持以学生为中心的教学方针,通过创新教学手段,以富有趣味的教学内容激发学生的兴趣,从而打造数学高效课堂。

一、构建高中数学高效课堂的意义

首先,构建高中数学高效课堂能够更好地推进新课标改革的发展,激发学生对于数学学习的兴趣与积极性,并且养成良好的高效学习习惯,促进综合能力的提升;其次,高中数学构建高效课堂就意味着要创新教学模式,课堂也会变得生动有趣,在这种环境下,学生的创新意识与思维能力可以得到更好的培养与发展;最后,构建高中数学高效课堂能够让教师不断探索高效的教学模式,不断进行课堂改善,进一步提升教学质量,让学生能够更好地提高数学学习能力,为其今后的学习生活奠定良好的基础。

二、构建高中数学高效课堂的策略

(一) 加强师生之间交流,营造良好教学氛围

在传统教学模式下,教师与学生之间往往处于“教师讲、学生听”的状态,缺乏良性的沟通和互动,这就导致教学氛围枯燥、乏味,学生学习态度不积极、学习兴趣不高。因此,高中数学教师应当彻底转变过去“以师为本”的思想观念,树立起以学生为本位的理念,尊重并平等对待每位学生,尝试以真诚态度、亲切的话语和朋友的身份与学生展开沟通和交流,鼓励学生勇敢地表达自己的思想观点,勇于提出问题和质疑,从而营造良好的课堂教学氛围,保证学生的课堂参与。

例如,在传统的教学模式下,教师只注重对知识的传输,很少会主动与学生们互动,这就导致课堂氛围十分压抑,师生之间的距离总有一段隔阂,所以,为了拉近师生彼此之间的距离,我做出了改变。在课堂教学中,笔者会根据课堂教学进度主动与学生们进行对话,通过对话的方式来了解学生的学习情况,同时给予学生们指导,帮助学生们更好地掌握知识。通过笔者与学生们的长期对话沟通,笔者与学生之间情感得到了有效的提升。这样一来,在高中数学教学中,笔者通过加强师生之间的交流,营造了良好的教学氛围。

(二) 优化课堂提问环节,引导学生自主探究

提问是课堂教学的重要环节,同时也是促进学生主体探

究、深化学生知识理解的有效手段。所以,高中数学教师应该重视并不断优化课堂提问。首先,教师需要在数学重点、难点知识以及新旧知识之间的连接点来精心设计问题的内容,以保证问题难易程度且符合学生的思维最近发展区。其次,教师需要找准时机向学生进行提问,以体现提问的适时性,发挥出提问的作用与价值,创设出引人入胜的问题情境,充分调动学生的思考动机,触发学生的求知欲望,促使学生主动展开对问题和知识的深入探究,推进课堂教学进程的顺利进行。

(三) 构建合作学习小组,培养学生合作能力

合作学习小组的构建符合新课程改革的理念和要求,能够打破学生间原本的个体竞争关系,不断培养和发展学生的合作能力。因此,高中数学教师需要转变过去那种统一的授课形式,根据学生整体学习情况和特定标准来将全班学生分成4-6人一组的学习小组,并确定组内成员的具体职责与分工,以保证每个学生都能有主动参与和展现自我的机会。其次,教师则需要鼓励并引导学生围绕着先前探究的问题,在小组内展开讨论、互动与交流,实现思维互补、相互启发和互帮互助,最终顺利地达成共识、解决问题,切实提高课堂教学的效率,提升学生合作能力。

例如,在教授《指数函数》这部分知识时,本节课程的教学目标是让学生们掌握指数函数的概念、图像和性质,为了培养学生们合作能力,为学生们构建了合作学习小组。划分小组成员是利用课下时间,这样不仅节省了上课的宝贵时间,同时还能够提前让学生们进入学习状态,小组成员的人数划分成6人,划分完毕后,笔者再为各小组布置探究任务,通过任务引导各小组成员进行讨论,在经过学生们激烈地讨论后,学生们最终得出结论。这样一来,在高中数学教学中,我通过构建合作学习小组,培养了学生的合作能力。

高中数学课堂教学中教师使用各种方法和策略能激活学生们的数学思维,达到最佳教学效果,从而提高教学效率,构建高效课堂。当然教学策略是多样的,只要我们在实践中不断总结、探索、创新,就会找到更多、更好的教学方法。我们要用激情感召课堂,用智慧统领课堂,用胸怀包容课堂,用生命成就课堂。

参考文献:

[1] 钱瑾. 浅谈如何构建高中数学高效课堂[J]. 数学学习与研究, 2018(24): 24.