

改进小学语文课堂教学效率的策略与方法研究

马雪梅

云南省昭通市大关县木杆镇甘顶村完小

摘要: 语文学习是一个不断积累的过程,因此在小学阶段教学中,教师要从各项基础抓起。只有建立起基础观念和相应的方法,才能真正实现课堂教学的效率。小学语文教学的效率,不仅对学生学习语言和语言知识效果产生影响,而且也与其他学科紧密相关。因此,教师应从学生的学习实际作为着眼点和出发点,来推进小学语文课堂教学的效率。

关键词: 小学语文; 教学效率; 教学措施

一、小学语文教学现状

(一) 教学目标不明确,教师备课不充分

实施新课改后,一大部分的语文教师都没有对新课改有正确的认识。当然,这也就是没有遵循新课改的条件来对学生进行教育。这样就暴露出了很多问题。比如,教师备课不充实、学生对应应该掌握的知识点不熟悉等等。教师在备课不充实的情况下讲课,会直接导致学生对所讲的知识点模糊不清。还有一些教师讲授的内容直接学生的实际接受能力脱轨,致使原本就不理解的学生对教师的讲授更加难以接受,进而导致课堂教学效率不高。

(二) 教师奉行填鸭式教学

现在,传统模式中照本宣科的教学方法仍被许多语文教师采用,也就是毫无创新的填鸭式教学法。教师依照着课本讲,学生就按照教师的要求看着课本。然而,这种填鸭式教学法并不能促进学生的学习。即使它加重了学生的学习任务,但教师这种死板的按照课文,没有发挥,也不生动的讲课方式会导致那些理解能力和记忆能力不好的学生驾驭不了教师教授的新内容。然后,等到再次上课时,教师又会讲说新的内容。在上一部分内容还不能完全掌握的情况下,随着时间的日积月累,这一部分同学的语文成绩就可能下降,导致班中学生的语文学习效率下降。

(三) 教师教学主体意思淡化,抑制学生求知欲望

一切为了学生,为了学生一切,从这些口号中,不难看出,教师在教学过程当中,应重视学生的主体地位,而在实际教学中,往往是喊在口头上,没有在教学中扎扎实实的去开展,由于教师认知出现误差,忽视学生主体地位,如果不能有效的消除教师认知误差的现象,势必忽视学生需求,也抑制了学生的求知欲望。

二、提高小学语文教学效率的措施

(一) 小组合作探究,提高学生的课堂参与性

小组合作探究的方式有助于增加学生之间的交流,给学生展示自我的机会,使课堂气氛更加活跃。教师要让学生积极参与到小组讨论中,让小组成员之间互相帮助、共同探究知识。小组合作学习有助于提高学生的团队协作能力,使学生通过合作的方式来探究问题,提高学生探究的效果。

例如,在《曹冲称象》中,教师可以组织学生开展一场小型的讨论会,首先对学生进行分组,然后教师提出问题:“同学们想一想,有没有更好的称象办法?”使学生进入小组讨论模式。充分激发了学生学习的能动性参与度,每个学生都会表达自己的观点。如用水桶代替石头或利用跷跷板的原理为大象称重。教师组织的课堂讨论会,不仅提升了学生的能动性,还在很大程度拓展了学生的想象力空间。

(二) 注重课堂提问,使学生在思考中学习知识

课堂提问有助于师生之间的互动,有助于集中学生的注意力,使学生积极思考问题。教师在提问时要循序渐进,由容易到复杂,针对本节课的重点知识进行提问。教师要通过

提问提高学生的探究兴趣,创设相关的问题情境,使学生积极思考问题,且更好地掌握知识。

例如,在讲《窃读记》这节课时,笔者让学生仔细阅读课文,并思考:在什么地方窃读?为什么要窃读?作者是怎样窃读的?窃读会有怎样的感受?学生带着这些问题,仔细阅读课文。文中写道:“我很快乐,也很惧怕这种窃读的滋味!”快乐什么?为什么又惧怕?你在生活中有过这种体验吗?联系生活说一说。学生带着问题读课文,边读边思考,并想一想课文中写了一件什么事?之后笔者又让学生找出课文中描写“我”的动作和心理活动的句子。课堂提问的方式便于学生理解课文,提高学生学习的积极性。

(三) 运用多媒体教学,增加学生的视听体验

运用多媒体向学生展示图片、视频等资源,有助于提高学生的学习兴趣,提高学生的学习积极性。多媒体教学可以激活课堂气氛,使学生主动、积极地学习语文知识,从而提高学生的学习效果。

例如,在讲《蓝鲸》这节课时,笔者运用多媒体进行辅助教学。笔者向学生展示了须鲸、白鲸、巨臂鲸、蓝鲸、灰鲸等图片,并向学生详细地介绍了蓝鲸:蓝鲸生活在北冰洋中,体长达33米,体重130吨,舌头重2吨,胃有3米长,可以抵32头大象的重量。之后,笔者提出一些问题:鲸的体型最明显的特点是什么?你可以从哪儿看出来?作者为什么要这样写?鲸属于鱼类吗?它是怎样从陆地到海洋的?鲸是怎样演变成鱼的样子?多媒体教学的方式可以开阔学生的眼界,使学生掌握更多的知识。

三、结束语

要想养成确切的教育观和学生观,教师一定要采用批判性的态度来对待传统的教学习惯,同时还要仔细严谨地阅读新课程标准。只有这样,才能使小学语文课堂教学效率在新课标下得到有效的提升。时时以人为本、尊重认知的规律、尊重个性的差异以及经常性地了解学生的学习情况,这样才有助于小学语文课堂教学的顺利进行。

参考文献:

- [1] 赵溪. 浅谈改进小学语文课堂教学效率的策略与方法研究[J]. 神州, 2019, (28): 207.
- [2] 曹楠. 如何提升小学语文课堂教学效率[J]. 语文课内外, 2019, (36): 94.
- [3] 郑小芳. 提高小学语文课堂效率教学浅见[J]. 读写, 2019, 16(35): 65.
- [4] 刘晓红. 浅析小学语文课堂教学中如何提高教学效率[J]. 人文之友, 2019, (24): 274.
- [5] 姜桂香. 如何使小学语文课堂教学效率得到提升[J]. 语文课内外, 2020, (1): 138.