

# 初中语文课堂中有效性问题的运用策略研究

吴汉兵

云南省永善县实验中学 云南 永善 657300

**摘要:**随着中国整体教育水平的不断提高,教师越来越关注学生在学习不同学科的过程中需要运用的教学指导策略。在初中语文学习中,教师需要注意问题教学策略的运用。运用提问策略可以有效地指导学生思考,同时增强他们的兴趣和动力。不同素质的问题对学生有不同的指导,教师需要注意问题的有效选择。在此基础上,文章研究了问题教学在初中语文教学中的有效性,并采用了不同的策略来提高问题在初中语文课堂教学中的有效性。

**关键词:**初中语文;课堂教学;提问策略

## 一、在提问中重视自我心理以及学生的心理

### (一)教师在提问中保持平和的心态

教师对于学生的引导,需要将新的知识以及新的思考内容渗透到教学引导中去。因此,教师需要在提问的过程中,保持始终平和的心态,使得问题的提出经过了教师的理性思考。由于在语文的教学中,教学的内容较丰富,教师对于不同主题的学习内容,在自我认知的程度上是有所不同的。面对这种问题,教师需要保持平和的态度,以实事求是的方式对于自我认识上的缺漏进行承认。在这样的状况下,教师与学生之间的相处将会更为和谐,学生也能够内在心接纳教师,主动思考教师提出的引导问题。

### (二)重视学生的学习主体地位

教师在课堂中提出问题,这是一种提问引导的模式,这种模式中中学生仍旧在被动地接受学习的内容。因此,在教学的过程中,教师需要本着新课改中的重要理念,学生是学习的主体,引导学生进行问题的提出。在学生进行问题时,其经历了问题的提出、问题的思考以及问题的解决这一完整的过程。这对于学生思考能力的提升具有重要的作用,由于问题解答中学生参与了整个过程,能够对于学生的语文学习带来深刻的学习印象,这是应用有效性提问中需要重视的方面之一。

## 二、重视在提问中对文本的分析与应用

### (一)引导学生进行文本细读,发现其中的问题

在文本细读的过程中,教师需要引导学生从自我的角度对于文本进行思考,并且在自我思考时发现独特的问题。首先,教师需要引导学生对于文本的内容以及文本的结构进行基本的分析,在引导学生对于文本的内容进行理解时,教师需要让学生对于其中不熟悉的话语或者在理解上存在困难的语句进行思考。例如,学生应用小组探讨以及查阅词典字典的方式,对于存在问题的词句等进行理解。在此基础上,教师需要引导学生对于文本的结构等进行有效的分析。例如,教师可应用思维导图的方式,引导学生对文本的结构进行有效的分析,这种方式能够使得学生对文本的各个部分都进行思考,同时对文本的结构产生整体性的认知。

### (二)围绕着课文的中心思想进行提问

在教师应用提问策略的过程中,需要重视引导学生对课文中心思想进行关注,围绕着课文的中心思想进行提问。由于在初中阶段的语文学习中,无论是课本中课文的选择,还是在课外的读物中教师对于文章的选择,文中所具有的思想价值都会有所提升。

例如,在小说类型的文本阅读中,教师需要引导学生对其中主角的思想进行认识,不同表现手法中,小说主角思想与作者思想之间的关系是有所差别的。在二十世纪以后的写作中,作家重视对于人物心理的挖掘,这种挖掘与人物在文本中的处境、思想等具有直接的联系。因此,在教学的过程

中,教师需要引导学生对文本中主角的思想进行认识,同时也需要重视引导学生认识作者的独特思维,通过对两种思维的对比,学生能够对文中的思想以及主题具有更为深刻的把握。这种方式在学生进行写作的过程中也可以应用,即作者的思维与文中人物的思维有所差别,通过这样的写作方式,文章的结构能够更为合理,层次更为鲜明与丰富。

## 三、重视对问题层次的设置

### (一)根据学习不同阶段设置问题的层次

在学习的初期,教师首先需要引导学生对于学习的内容进行基本的认知,在这种认知的过程中,需要对学生主体性进行一定程度的剥离。对于这种方式的叙述较为复杂,在课本内容的学习中,教师所采用的思维以及思想并不是纯客观的。在教学初期阶段,尽量应用较为客观的方式,引导学生对知识内容产生初步的认知。这种方式应用于具有一定思维基础的初中学生,具有较好的效果,学生对于主观自我思维以及较为客观的思维已经能够较为明确的区分。这一阶段中问题的提出,也需要具有客观性。在学生对于学习的基本内容已经产生了一定程度的理解之后,教师再引导学生个性化的思维在其中进行应用。

### (二)根据学生不同的学习能力进行问题的设置

在学生学习能力较低的状况下,对于问题的提出可以适当简单化,使得学生能够解决问题,并且在解决问题的过程中逐渐获得思考能力的提升以及学习信心。例如,在关于文章背景的问题中,教师在初期阶段仅仅要求学生对于文章背景进行认知即可,在学生整体思考能力上升之后,教师需要引导学生对于文中内容与文章背景之间的关系进行有效的探讨。在这一探讨的过程中,教师需要引导学生提出自己的独特想法。文学作品在分析的过程中,需要对其中的情感倾向进行认知,利用文章以及作者的写作背景,就能够对文章的内容达成较为深刻的认知。

## 四、结语

初中阶段的语言学习具有一定的特殊性,在教学过程中,有效提问的应用可以对学生产生积极的指导作用。因此,教师需要注意问题的教学,注意对不同细节的研究,优化教学环境,使学生在运用问题策略进行学习的过程中,能够真正提高思维能力。提问是一种方法和艺术,在课堂教学活动中,教师需要努力改进提问方式,完善提问技巧,并不断提高提问质量,这是教师的教学技能,也是课堂教学的理想状态。

## 参考文献:

[1] 马星秀,马继成.初中语文课堂有效性提问策略[J].课程教材教学研究(教育研究),2016(23).

[2] 任芳.浅谈初中语文课堂有效性提问[J].青少年日记(教育教学研究),2015(1).