

简析小学高年级语文作文教学的有效路径

陈 柔

湖南省平江县思源实验学校 湖南 平江 414500

摘 要:在小学语文教学中,作文教学是其中必不可少的部分。小学高年级是学生奠定写作基础的重要时期,这一阶段加强作文教学具有重要意义。教师在该阶段教学时,一定要对作文教学给予高度重视,运用灵活的教学方法与模式开发学生的思维,引导学生根据实际情况进行写作,写出符合主题要求、语言流畅的作品。

关键词:小学语文;高年级;作文教学;有效路径

语文写作是一个很难去界定难度的教学模块。在语文写作教学的过程中,教师往往会发现,一些学生在写作时往往稍加引导就能完成作文。而一些学生,哪怕进行完一轮又一轮的学习,写出的文章还是不尽如人意。而在小学语文写作课程的教学过程中,相信一线教师最容易面临的问题主要有两点:第一点,学生在面对作文题目时不知道要写什么。第二点,学生在确立写作主题后写出来的内容杂乱无章。

一、小学高年级学生在作文写作过程中面临的问题

(一) 提笔没灵感,学生对写作产生畏难心理

作文写作从本质上可以看作一种记录和抒发情感的方式。但是很多学生在面临教师布置的作文题目时,总会反映没想法,不知道要写什么内容的情况。甚至一些学生一写作文就叫苦不迭。实际上,对大部分小学高年级的学生来说,其文化底蕴相差不多,接触的生活和看待问题的角度也差距不大,因此,在作文写作上,本不该会产生有的学生能写出来,有的学生写不出来的差异。

(二) 文章缺乏章法,流水账作文的丰富升级难上加难

学生写作的另一大问题就是作文往往和日记区分不开,缺乏逻辑框架,也缺少语言润色。作文就像戏剧,来源于生活却又高于生活。作文写作不仅要从中汲取营养,也要在生活底色的基础上,用想象力和丰富的语言进行填充。一篇好的作文,读起来会让人有身临其境地感受,也会让人与作者产生共鸣。而部分小学生的作文内容中,只有对事件的简单记录和干涩描述。缺少了属于文学的美感。

(三) 语言平淡,缺少细节描写

学生语用积累存在较大差异,天生语感好,课外积累丰富的学生凤毛麟角,这是客观存在的现实问题。在语言积累不存在太多问题的情况下,很多学生依然表达平淡,则说明学生语言应用技巧的缺失了。学生生活中的语言极为丰富,侃侃而谈者甚多,而进入习作时,其语言便开始生涩起来,语句结构混乱、缺乏感情、不清晰、不流畅。这也是比较常见的现象。说明学生生活用语言的意识和方法都不够,缺失口头表达转化为语言文字的能力。

二、小学高年级语文作文教学的有效路径

(一) 提高学生的创作能力及语言表达能力

现在的社会需要的是综合性人才,兼具理论与实践才能更好的适应社会的发展,所以需要加强对学生的实践能力的培养与提高。小学中高年级作文教学过程中,老师应引导学生自主学习,课堂时间起到的效果有限,老师应引导学生走出课堂,对生活进行观察和了解,通过课外实践活动来提高自身实践能力。特别是农村教师更应该为学生创造条件。

例如,教师可以设计辩论赛、演讲比赛等,学生在比赛过程中会不断地提升自己,为学生提供才华展现的平台,而比赛所带来的压力也是快速提高学生思维能力及语言组织能

力的有效途径。

(二) 引导学生养成勤练笔的习惯

练笔只是要求学生将日常生活中的感想进行记录,在记录时应当逐步地丰富语言特色,将自身的情感流露于文字书写之中。通过循序渐进的引导和练习,帮助学生养成良好的写作习惯,从而提高写作水平。所谓“不积跬步无以至千里,不积小流无以成江海”,学生在日常有所积累,才能够在写作时思如泉涌,洋洋洒洒地写出优秀的文章。

例如,笔者引领学生学习《十年后的礼物》这篇文章时,就可以引导学生发表一下自己的想法,写一件自己信守承诺的事情,或者是回忆一件遵守承诺的事情,也可以写一下别人对自己的帮助以及自己最想送什么礼物表达谢意等。引导学生练笔,教师切记不要规定哪种写作方法,应当鼓励学生融入真情实感,选择适合自己的写作方式进行练习。

(三) 进行突破训练

小学生在知识积累到一定程度、写作能力达到一定水平时候,就可以自主地开展写作。但是想要进一步学生的写作水准,教师要对学生的突破性的训练,重点发展学生的观察、语言、想象等方面的能力,夯实学生的写作基础。进行突破性要从以下几个方面进行:一是要引导学生多多积累好词好句,丰富学生的语言积累;二是要学生把握文章结构与主题,依据例文进行模仿写作;三是要提高学生的创新与想象能力,让学生有着自己独特的语言风格。

例如,以“游泳”为主题,教师指导学生按照以下几个步骤指导学生写作:第一,教师给学生播放一些学习游泳的视频,让学生仔细观察游泳的动作,姿势,让学生用一些修辞手法将其描绘出来;第二,引导学生从不同的角度来描写游泳的相关活动,例如学习游泳具备的品质;第三,让学生从自己的情感与思想出发,表达出来相应的主题,找到立足点,进行有效的写作。

三、结语

小学语文教师要摒弃那些僵死的训练方式,让学生的写作逐步走向个性化和生活化。作文教学是语文教学的重难点内容,教师需要对学生进行长期的引导与开发,从生活入手,将生活作为写作素材,做到内容充实、情感充沛。让学生在快乐的、轻松的、有趣的、和谐的氛围中体验写作的乐趣和生活的乐趣。只要这样,我相信就能让学生真正爱上写作。

参考文献:

- [1] 方小红.小学语文高年级作文教学策略[J].中外交流,2018,(50):362.
- [2] 沈建忠.小学高年级语文作文教学策略[J].语文课内外,2018,(28):209.