

初中英语词汇教学浅谈

邓小莹

湖北省十堰市茅箭区北京路中学 湖北 十堰 442000

摘要:对于初中英语教学而言,词汇教学是必不可少的一方面,词汇学习是英语学习的基础,但观察目前教育现状发现,大部分老师在词汇教育方面并没有方法,只是让学生死记硬背,导致学生热情丧失,学习效率不高,这就使得英语教学变得更加困难。所以,英语教师在教学中应该修改教学策略,将教学中心从语法教育上转到词汇教学上,正视词汇教学,学会从现代科学技术中借力,探索富有创新性与趣味性的词汇教学方式。

关键词:初中英语;词汇教学;有效策略

英语词汇教学作为初中英语教学的重要组成部分,在新课程改革中受到高度重视〔《义务教育英语课程标准(2011版)》指出:初中生在毕业时学会掌握和使用1500-160.个单词以及200-300个固定搭配和习惯用语同时2011版《新课标》倡导英语学习的过程应该是学生积极主动学习的过程,是提升学生语言综合运用能力和人文素养的过程。在新课程标准的教学观和学习观的倡导下,将思维导图运用于初中英语词汇教学的教学方法应运而生。

一、初中英语词汇教学中存在的问题

(一)教学方式刻板单一

首先,在当前初中英语词汇教学中,部分教师常常奉行以往死记硬背的教学方式,让学生对单词进行拼读、记忆以及默写,以此来推动学生词汇的记忆。这种方法虽然在一定程度上能够起到扩展学生词汇量的作用,但也使得学生只能被动和机械地接受词汇知识灌输,极大程度地消减了他们的词汇学习兴趣,造成很多学生出现厌恶或畏难心理,阻碍着词汇教学效果的良好提升。其次,在当前初中英语词汇教学中,其主要内容就是教师讲解和学生背诵,有着极强的单一性特点,由于学生在短时间内往往无法记忆较多的单词,造成他们词汇学习的效率不高。

(二)忽视内涵思维教授

首先,英语作为一门语言类学科,其本质目的是为了让学生能够流畅地运用英语知识进行交际活动。当前由于学生的词汇学习方法多以死记硬背为主,使得其无法真正悟到英语词汇的意义,严重阻碍了词汇教学效果的提升。其次,英语教师在教学时没有正确解读自身教学辅助者与指引者的角色定位,往往过度干预学生的词汇学习,忽视学生自主性地发现、理解与思考,造成学生无法正确掌握词汇的学习规律,进而造成学生英语学习效率低下。

二、初中英语词汇教学的有效策略

(一)创设语言情境,提高学习兴趣

英语是一门语言类学科,需要有具体的语言环境来学习英语词汇。在以往的教学,教师都是将词汇教学分离出来单独讲解,没有将词汇与具体的情境结合,导致学生对词汇含义理解得不清晰。因此,教师应创设良好的语言情境,利用图片、视频、实物等,生动形象地解释英语词汇,这样不仅能调动起学生的学习兴趣,也增强了词汇教学的效果,激发了学生的想象力和创造力。

例如,在“My future life”的教学中,教师可以利用图片或语境解释词汇的意思。在教学“expect”时,教师可以展示聚会的图片,让学生利用“expect”造句:这场聚会预计花费50美元;在教学“Physical”时可以出示健身时的图片;在

教学“harm”时,可以列举一些伤害身体的坏习惯来解释词汇的含义。通过真实的情境或案例解释词汇的含义,使学生深刻掌握词汇的意思和运用方法,充分调动起学生学习英语词汇的兴趣。

(二)利用英语阅读,丰富词汇储备

阅读是扩大学生词汇量的有效方式。在以往的教学,学生只能机械地记忆单词,无法准确掌握词汇的运用方式,因此,教师需要改变学生的学习方法,指导学生在阅读中记忆单词,联系课文了解词语的含义,以此来提高学生的英语词汇掌握水平。在阅读前,教师需要为学生介绍课文的文化背景,以此来降低阅读难度,再让学生结合自身的能力和工具书理解课文,自学课文中的生词,这样能加深学生对词汇的印象,掌握词汇的不同用法。

例如,在“Look after yourself”的教学中,教师可以让学生以小组为单位,合作阅读课文,每人负责翻译一段课文,查找“healthy”“drink”“bee”“carrot”“melon”“onion”“pork”“potato”“unhealthy”等单词的发音、含义、用法等,并注意同一单词在课文中的不同用法。在这一过程中,学生能主动收集学习素材,积极参与到合作学习当中来,有利于丰富学生的阅读经验,提高学生的词汇积累量。之后可以让学生简单描述课文中事故发生的时间、地点、人物和经过,锻炼学生词汇运用和语言表达的能力,有效增强初中英语词汇教学的效果。

(三)在词汇教学中引入竞赛游戏

竞赛游戏具有的极大的趣味性,更容易吸引孩子们的关注点,如能将其融入到英语教学过程中,就可以让学生快速进入学习状态,在做游戏的轻松愉悦时光中,把单词内容快速掌握,通过寓教于乐的方式引领学生开启英语词汇学习的新天地。

例如,在学习水果类别这一类单词时,老师就可以将一些水果放入袋子里,让学生通过触摸感受,然后猜测水果名字,并记忆其英文名称、又或者在学习星期、月份等日期类单词时,可以通过快速抢答的方式,让学生由此加深印象。

三、结语

在教学中,教师需要为学生创设良好的语言情境,借助英语阅读丰富词汇积累,利用多样化的实践活动锻炼词汇运用能力,从而促进学生英语综合素养的发展。

参考文献:

- [1] 陈万廷.初中英语词汇教学策略[J].数码设计(下),2018,(12):37-38.
- [2] 周艳玲.浅谈初中英语词汇教学[J].魅力中国,2018,(51):204-205.