

小学语文写作创新教学研究

赵小荣

溱潼实验小学 江苏 泰州 225508

摘要:现阶段的小学教育中更加注重素质教育,这也对小学语文教学工作提出了新的要求和时代挑战。教师要加强小学语文作文指导方法的研究,以及时发现小学语文作文教学中存在的问题,进而针对小学语文作文教学现状,以实现多样化教学,提高学生的写作能力。本文就新课改背景下如何实现小学语文作文指导的创新进行探索,希望提高小学语文作文教学的整体水平。

关键词:新课改;小学语文;作文指导

引言:通过调查发现,很多小学生整体呈现写作兴趣不高,写作水平低等现象。出现该现象的主要原因是学生自身积累的写作素材相对较少,写出来的作文缺乏新意和实践性。而学生的语言还需要不断地锤炼,语言组织能力还需要进一步地培养。在新课改的时代背景下,教师可以从学生的角度入手,通过富有新意的教学,全面提高学生的写作能力。

一、提升小学生的写作水准

小学生的写作水准主要是由词汇量、句子结构段落框架和主题思想等语文基础知识和语言表达技能决定的。对此,教师在语文作文教学前后可布置课外阅读的任务作业,指导小学生以自身语言运用水平和思维深浅程度为出发点,选取适合自己的课外阅读材料。首先,对于写作水准仍处在及格线的小学生,教师可鼓励他们选取较为浅显易懂的课外阅读材料,重点在于让学生熟悉基本的汉字字形,适量扩充一定的词汇量,培养作文创作中的句子组织能力和段落构架能力。其次,对于写作水准处在中等阶段的小学生,教师可提倡他们选取大量的普通课外读物,这类小学生虽然已经掌握基本的词汇和语句等语言技能,但由于语言运用和训练量较少,所以应给他们适度加大课外阅读练习量,扩大他们的词汇储备量以提高书面表达的词汇使用量,加强阅读文字的语感以提高作文中的长句组织能力。同时,大量的课外阅读还有利于小学生对写作时用到的素材库进行扩展。最后,对于写作水准处在较高层次的小学生,教师可建议他们选取不同类型和不同主题的课读物。由于这类小学生的语文基本功已较为扎实,教师在推荐阅读书目时可稍微忽略语言基本技能的训练量,重点对他们的课外阅读视角进行适当延伸,拓宽他们写作时思维发散的宽度,以鼓励他们深化写作主题思想,创新作文中所要表达的意义。

二、以课后阅读、写日记方式提高语文素养

写作能力的提高不是一时的,而且重在积累、重在应用。学校给学生安排的写作课时比较少,如果只是在课堂上进行写作锻炼是远远不够的,还得学生在课后下功夫。小学阶段是培养学生阅读兴趣的最好时期,良好的阅读习惯能够让学生学习能力变得更强。此时,需要学校教育家庭教育密切配合,培养学生的课外阅读兴趣,在阅读时还能积累丰富的写作素材。教师可以鼓励同学们多写日记,同时也叮嘱家长要尊重孩子的小秘密,让他们放心大胆的写。“日记”能让他们感受到生活中的美和有趣,在开心或者悲伤时,让文字成为他们释放内心情感的一种方式。同时,教师也可以让学生“写周记”在周末假后上交,在批改时就能感受到学生这一周的收获,感受到他们在写作的心情,更好的理解每一个孩子的心理特性发掘每一个孩子身上的特性,真正做到因材施教。

三、以实践活动强化学生的生活体验

语文教师要让学生们在美妙奇特的生活中寻找写作灵感,让他们留心观察生活中的事物。比如说教师在教授《人们相互关爱的事》后,就可以利用周末带领同学们去参加公益活

动,可以让同学们留心观察活动中事物,同时还可以让同学们在平时多留心周围人与人之间的相处和交往,让他们能够在留心的过程中感受到人与人之间的真善美,在记录下自己的理解和体会后更要学会将这些善举带到自己的生活中,学会帮助他人,关爱他人。又比如说在学习《记一次游戏》时,就可以组织同学们一起开展一堂课堂游戏,如填字游戏、成语接龙等,让同学们积极参与其中,或者也可以让同学们在课后自己与玩伴开展有趣的课外游戏,并记录下自己当下的快乐心情,多与同学进行玩乐互动,让他们在能力提高的同时,也学会与同学相处。

四、培养小学生的写作习惯

长期且大量的课外阅读有助于小学生锻炼提取文字信息、分析句子含义和总结概括段落主旨的能力。这些能力不仅可以增强小学生对语言文字的综合运用能力,还会有助于小学生养成良好的写作习惯。首先,在写作前,教师可建议小学生通过大量有趣的课外阅读激发对写作题目的兴趣,久而久之,小学生不仅可以潜移默化地对可能无感的题目产生写作兴趣,还可以养成写作前翻阅资料搜集实例的好习惯。其次,在写作中,教师可鼓励小学生对作文中的长难句多分析、多揣摩,尽量避免简单的语法错误。这一过程可能会考验小学生在课外阅读时所培养的长句解析能力。对此,大量的课外阅读训练有利于提升小学生的长难句写作水平。最后,在写作完成后,课外阅读时所锻炼的总结段落主旨的能力,将有助于小学生总结自己作文段落的核心观点,从而养成写作后梳理自己作文主旨大意的好习惯。几乎所有的课外阅读材料都有着自己的价值导向。作者通过文字语言向读者传递着自己的价值观念和潜在的思想观念。书面表达作为一种由作者输出观点为主的语言表达形式,其读者也会受到其中思想和态度的影响。因此,课外阅读材料与学生的写作态度有着密不可分的联系。教师若在选取课外读物方面做好正确引导,将会对小学生的写作态度产生积极影响。

五、结论

在小学语文作文指导方法创新中,教师要与时俱进,不断增加自身的知识储备,根据学生的实际情况总结教学经验,从而让学生在写作的过程中能够用生动的语言创造性表达,不断提高学生的语言水平。教师还可以不断优化创新其教学手段,探索更多切实有效的教学方式,以此加强小学语文作文指导教学,提高学生的写作水平。

参考文献:

- [1] 许凤梅. 浅议新时期小学语文写作教学质量的提升策略[J]. 课程教育研究, 2019(51): 79.
- [2] 马明琪. 浅谈小学语文写作教学中存在的问题[J]. 课程教育研究, 2019(51): 87-88.
- [3] 杨海燕. 借力思维导图, 提高小学生语文写作能力[J]. 课程教育研究, 2019(51): 93-94.