

多元化教学在初中语文教学中的有效应用

李 红

云南省玉溪市通海县河西中学 652700

摘要:随着教育体系改革的深入,初中语文教学产生了各种各样的教学方法。较之传统的教学方法,新兴的教学方法更具多元化和创新性,能够极大程度上调动学生学习语文的积极性,活跃课堂气氛。本文将结合具体的初中语文教学实例,列举各种教学方法,并且对各种教学方法在初中语文教学中的运用进行分析研究,为提高语文课堂效率提供有效意见。

关键词:初中语文;多元化教学;应用

素质教育背景下,初中语文教学的主要目标就是对学生语文能力和综合素养的培养,对于学生语文学习能力和综合素养培养来说,有计划和有序列的教学方式至关重要,多元化教学方式应用到初中语文教学中,可以最大化的提高语文教学效率。

一、创设语文教学情境

在多元化语文教学方式背景下,为学生创设语文教学情景是有必要的,教师需要充分利用信息技术来促进初中语文多元化教学方法的实现。教师在为学生创设语文情境时,可以采用制作PPT课件的方式,提高初中语文教学的互动性。教师可以在PPT课件制作过程中插入视频、音频等文件来激发学生学习兴趣。例如,教师在教学《牛郎织女》这篇文章时,可以将民间关于牛郎和织女的传说,加入到PPT视频中,同时,通过PPT向学生讲解这个故事的作者资料以及本文所要学习的重点内容,引导学生独立阅读课文,并能够讲出这个故事,激发学生语文学习的兴趣,让学生在独立阅读课文的过程中增强学生对于所学内容的记忆,了解课文内容,感受和体会作者通过文章对封建家族统治的揭露,从而提升学生学习效果。通过PPT课件为学生创设语文教学情境,给予学生真实的体会和感受,有利于活跃课堂气氛,强化学生对知识的认知。

二、将多媒体技术与语文教学相融合

时代的进步以及科技的发展使得多媒体技术已经逐步走进课堂,尤其是在当前“互联网+”的背景下,初中的语文课堂也必须要与时俱进。可以将多媒体技术融入其中,并且借用网络平台手段为学生授课。通过这样的方式能够有效提升整堂语文课的趣味性以及教学效率,潜移默化的丰富了学生的语文学习方法。将多媒体技术运用在初中语文教学课堂中,可以通过网上海量的各种知识以及资源为学生授课,更能够使书本上的知识变得更加有趣和生动,使学生的互动性大大增加,帮助学生强化记忆。教师们在备课过程中,可以将要学的知识进行统一的整理和归类,采用电子文档的形式通过投影仪或者电脑等电子设备呈现给学生,改变传统板书的形式。在学习期间学生可以通过快进、暂停等讨论感兴趣的话题或问题。这种方式不仅仅能够吸引学生的注意力,更能够针对细节展开讨论。例如在人教版初中教材八年级上册一单元《人民解放军百万大军横渡长江》一文中,教师可以为学生播放当时的历史资料片或是电影,讲解其中的精彩片

段,通过这种为学生创设情境的方式使得学生能够对其产生共鸣。这种教学方式往往比传统的死记硬背,照本宣科所达到的效果更好,在教学上从而达到事半功倍的效果。

三、语文教学与生活相结合

在初中语文教学中,需要将语文教学与生活相结合,通过语文教学与生活相结合来呈现出多元化的教学方式,全面提高语文教学的针对性。初中语文教学内容与生活息息相关,语文当中包含很多与现实生活中有关的情感教育素材和资源。在应用多元化的教学方式当中,教师可以将生活中与课本知识有关的价值性生活教育素材和内容引入到课堂中,让学生小组间或同桌之间对生活化问题进行思考,感受与生活息息相关的语文知识,从而有效促进对学生热爱生活情感的培养。例如,教师在教学《乡愁》相关内容时,为更好的让学生感受作者对故乡的思念之情,可以让学生有意识地去想象一下,在现实生活中是否也曾体会过思念一个人或一个地区的感受,并结合自己在生活中所思念一个人或地区的感受来分析和思考课文中所描绘的内容,从而有效增强学生对课文中情感和思想的理解,让学生更好的与课文内容产生情感的共鸣,也可促进学生与作者之间产生情感的交流和碰撞,加深学生对课文内容的全面理解,进一步推动初中语文教学中应用多元化教学方式的效率提高,达到多元化教学方式,教书育人的目的。

四、结语

综上,教师在课堂教学中应用多元化教学方式也能不断提高课堂教学质量。因此,教师要采取多元化的教学方法,调动学生的学习主动性,让学生主动融入到课堂教学中,如此才能最大程度地提高课堂教学效率,才能保证教师高效地开展课堂活动,有利于学生全面发展。

参考文献:

- [1] 李季. 初中语文教学中的多元化教学方法[J]. 江西教育, 2017(36): 18-19.
- [2] 汤文珺. 对初中语文开展多元化教学的研究[J]. 江西教育, 2017(36): 28-29.
- [3] 高超. 初中语文教学中的多元化教学方法[J]. 当代教研论丛, 2017(12): 42-43.
- [4] 李丽. 多元化教学方法在语文阅读教学中的应用[J]. 林区教学, 2017(11): 36-37.