

小学数学教学中学生创新思维的培养

李昭生

江西省宜春市柳亭小学 江西 宜春 336017

摘要: 小学数学是一门强调创新性的基础性学科。在小学数学学习的过程中,教师要注重引导,让学生感受到数学学习的乐趣。创新思维的培养,是促进学生素质全面发展的基础和核心,在小学数学中渗透创新教育,有益于学生综合能力的提升,同时也是实现综合型人才培养目标的必经之路。本文就小学数学教学中学生创新思维的培养进行简要的探讨。

关键词: 小学数学; 创新思维; 培养

教师在小学数学教学的过程中,需注重培养学生的创新方法和创新习惯。创新思维不是与生俱来的,可以通过后天的学习和锻炼而培养。对于小学生来说,他们所应当具备的创新思维,并不是科学史上惊天动地的创造和发明,而是日常学习和生活中点滴表现所积累起来的思维方式。教师需要发现学生身上存在的闪光点,加以引导,培养小学生的创新思维和创新习惯。根据不同的学生特点,依据相应的教学规律加以辅导,这样才能保证学生的创新思维能够符合科学的发展规律。

一、小学数学教学中创新思维培养的重必要性

创新思维能力可以提高学生的数学应用意识,我们所强调的培养学生的数学应用意识实际上就是要提高学生的实践能力。培养学生的创新思维就是建立在学生会运用数学知识的基础之上的,当学生能够有效的运用所学数学知识创造性的解决数学问题,解决生活问题之时,学生的创新思维也被激活,能够更积极主动、灵活的思考问题。所以,我们认为培养学生的创新思维实际上也是在提高学生的应用意识。

二、小学数学教学中创新思维培养的原则

(一) 教师要把小学数学和生活常识联系起来

教师要注重把数学知识和生活中的常识联系起来。小学阶段的数学知识与生活常识具有密切的联系。教师把生活常识和数学知识相互连接的过程,就是引导学生不断思考的过程。对于小学阶段的数学创新思维,教师必须要把数学知识融于生活之中,把数学知识与生活常识连接起来。这样才能够更加有利于学生掌握数学知识。从一定程度上讲,小学数学知识与生活常识不断连接的过程,就是小学生不断将数学知识融合于生活的过程,这是小学数学学习过程中特别重要的阶段。任何创新都是来源于生活。小学阶段数学学习的创新以及数学思维的创新都必须立足于生活,这样才能够真正使数学思维的创新符合教育的基本规律,并能够真正实现创新。

(二) 教师要激发学生自主探究

教师要充分运用自主探究型的教学方法。在小学阶段的学习过程中,创新思维的培养基本上都要由自主探究的方式进行。只有教师能够让学生自主探究某一知识的来源,才能够真正使得这一来源达到数学知识创新的目的,也才能够使得小学阶段的数学创新成为可能。教师不断地挖掘学生学习潜力的过程,使学生在学的过程中能够更好地结合自我探究的精神,不断寻找数学答案,这样才能够让学生在自我创新的过程中实现超越。小学阶段的数学学习在很大程度上就来源于学生能够主动地进行学习。

三、小学数学教学中创新思维培养的方法

(一) 引导学生发展他们的想象力和创新能力

数学课程标准强调,在培养学生创新思维的过程中,我们必须重视学生想象思维、抽象思维的建立。想象力是在脑海中改变记忆的外观以创造新图像的过程。他既是一种具有极大自由的思维活动,也是一种可以有意识地引导的积极

心理现象。丰富的想象力是科学繁荣的体现。想象力作为创造的基础,也是创造能力必须具备的思维能力之一,缺乏想象力的人是很难具有良好的创造能力的。基于此,我们作为数学教师,就必须重视对学生想象力的培养,引导学生思维发散,大胆想象,并且在授课中给予学生想象的机会,保证学生思维得到充分拓展,从而潜移默化的建立起创造思维。

(二) 采用迁移方式促进学生的学习创新

在教学中,迁移方法用于培养学生的创新能力。迁移是指人们在某些情况下学习的某些原则,比如利用旧知识可以更加快速的掌握新知识,这就是一种知识的正向迁移,利用已有的学习技能,探索出更多更有效的学习技能,这是技能的正向迁移。在数学教学过程,我们可以发现,很多知识都是相关联的,都是可以迁移的,我们教师应该引导学生在学习新知识的时候回顾旧知识,或者类比联想其他知识,从而既能够温故知新,又可以激活思维,促进思维发展。

(三) 培养学生的创新思维 and 实践能力

培养学生的创新思维 and 实践能力就像我们手臂的肌肉力量一样。为了让你手臂强壮,让它做很多努力或强化训练。否则,它会变弱。出于同样的原因,如果你想发展自己的思想,你必须努力思考和运用你的大脑,即积极加强对创新思维技能的学习和训练。一般人通常很少关注他或她自己的思维品质和思考能力的优点和缺点。他们中的大多数人只是自发地,本能地使用他们的思维能力。在一些人的眼中,通过日常思维活动和学习各种科学知识,自然可以学会思考,掌握思维方法是人们在日常生活中不可避免地获得的副产品。一个人的文化科学知识和实践经验越丰富,他们越善于运用思维方法,思维能力越强。事实证明,有些学生学习成绩优异,却没有学习如何在学校进行创新思维。对如何提出想法以及如何参与创造发明的理解很少。在这方面也缺乏实践经验。结果,他们的创新意识薄弱,他们的创新能力不强,他们只是习惯于一步一步地做一些机制性和模仿技术性的事情。

四、结束语

综上所述,小学数学教学中培养学生的创新思维能力其根本就在于引导学生思维发散,促进学生思维成长。因此,我们在实际教学过程中,要注重学生的思维发展方向的引导,要培养学生质疑、探究、解决问题、应用知识的能力,从而感受到学习数学的乐趣,体会创造性解决问题,应用知识的快乐,潜移默化的提高学生的创造性思维能力。

参考文献:

- [1] 王连云浅论小学数学教学中创新思维的培养[J]. 考试周刊, 2008(52).
- [2] 卞志新. 数学教学中学生创新意识的培养[J]. 成才之路, 2009(18).
- [3] 王丽浅谈小学数学教学中学生创新能力的培养[J]. 青年文学家, 2011(10).