

# 如何在初中历史渗透情境教学

苏礼武

云南省勐海县勐宋乡中学 云南 勐海 666203

**摘要:** 新课程改革的深入发展,新的教学理念的完善与改进,要求初中历史教学改变传统的教学模式,改变老师讲学生听的授课方式,以提高初中生的各项能力与历史综合素养。情境教学法在历史学科中的有效应用,激发了学生对历史的学习热情,促进了学生对历史知识的有效理解,把抽象的历史知识生动地展示给了学生,提升了历史课的教学有效性。

**关键词:** 初中历史;情境教学;教学原则

近些年来情境教学法在各个学科课堂中得到了广泛的应用,这一教学模式能够很好地激发学生的学习兴趣,让学生更快速地融入到课堂学习的氛围中,帮助学生理解更加抽象的知识,提高学生课堂参与度,进而提高教学的质量。在历史教学中教材中的历史场景、历史人物还有历史事件更是为构建情境提供了良好的素材,所以情境教学法也受到了广大历史教师的青睐,本文针对初中历史教学中情境教学法的实施策略进行探究。

## 一、情境教学法在初中历史教学中的作用

(一) 促进学生获得情感体验传统教育教学更加注重知识本位,忽视了学生在学习中的情感因素。但在情境教学下整个教学过程都注重学生的情感活动,会将德育、智育以及美育全部融合到情境中,让学生在探索求知的过程中丰富自己的情感世界。

(二) 有助于激发学生学习兴趣传统教学模式一般是教师单方面的灌输。进入到初中阶段的学生开始逐渐理解抽象的内容,也开始逐渐具备抽象思维能力,但并没有完全的成熟,对于教师一些直接讲述的内容还是较难理解,这样就会使学生对学习历史失去兴趣,教师可以通过情境教学为学生创设场景,让学生有身临其境的感觉,从而激发学生学习历史的积极性。

## 二、初中历史教学中情境教学应用策略

### (一) 利用信息技术创设情景

信息技术的普及,微课在初中历史课中的应用,其视频与动画展现知识的方式,使初中生可以形象直观地感知历史知识,给学生身临其境的感觉。而且视频、动画、图片、声音可以有效吸引学生的注意力,使学生充分融入到创设的情景教学中,充分发挥出学生学习历史的主体作用,以有效提升初中历史教学的有效性。把新科技引入课堂,实现历史情景的模拟、复现,使历史故事栩栩如生呈现在师生面前,切实感受到历史的逻辑性、丰富性、层次性。让学生在情感的熏染中,感知历史,陶冶性情,激发情趣,活跃思维。比如播放一段1949年开国阅兵与2019年阅兵的对比视频,让学生真切感受开国大典隆重而庄严;视频里的一句“您说飞机不够要飞两遍,如今空中梯队战鹰列列”,来感受国家的强大。讲述西安事变时,播放张学良苦谏蒋介石的片段,在激烈的言辞中感受民族危机的严重,感受国共携手抗日的必要性。

### (二) 构建问题教学情景

信息技术在创设情景教学方面固然有着先天的优势,但是长期使用必然会失去新鲜感,使学生失去对历史知识的学

习兴趣,或者偏离学习历史的重点,从而使历史教学气氛活跃,而忽视了学生对历史的探究能力的培养。为了保持学生对历史知识的探究能力,使学生的注意力长久地保持住,可以通过提问来构建相关的教学情景,以提升学生的问题意识,培养学生解决问题的能力。例如,在讲授“明朝的灭亡”时,为了让学生有效地掌握本节课的重难点:明朝的腐败政治,李自成带领农民推翻了明朝统治,明朝末年农民起义的原因。先让学生认真阅读历史教材,把教材中的重点标记出来,等学生对教材内容有了详细的了解后,再给学生提出这样的问题“明朝是怎样衰败的,原因是什么?”学生经过思考后,让学生主动站起来回答问题,并让其他学生进行补充,或者指出其他学生的答案中存在的问题,并给予纠正,或者引导学生进行讨论,通过学生们的讨论与交流,让学生深入理解教材内容,这样就通过问题给学生构建出了一定的教学情景。之后,再给学生提出这样的问题:满人入住中原是必然吗?请说说你的看法。可通过讨论的形式开展,以给学生创设良好的课堂教学情景,实现课堂教学的有效性。

### (三) 开展角色扮演,注重学生体验

角色扮演这种方式在初中历史情境教学中也非常重要,教师需要引导学生课前进行相关内容的准备,然后组织学生在课堂中扮演不同的角色,让学生在课堂中演绎历史人物和历史事件,在角色扮演中激发学生学习历史的兴趣,同时还能够加深学生对于历史的理解,丰富学生体验。比如在学习部编版初中历史关于唐朝农业经济发展的内容时,教师可以鼓励学生编写一小段长安城买卖交易的场景,让学生在扮演中体验市井的繁华和物产的丰盈,在对话和交流中充分感受唐朝经济的繁荣发展,这样一种场景的还原能够有效提升学生对于历史事件的感知,从而达到更加理想的教学效果。

## 三、结束语

总之,创设历史教学情境是为了更好地激发和推动学习者的认知活动、实践活动以及情感活动等,能够提供学习的素材,并最终达到让学生深刻的理解课文知识,使情感价值观得到更好的贯彻和落实。这是一线老师需要不断探索和努力的方向。“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索。”让我们不断努力,做好初中历史的教学工作。

## 参考文献:

- [1] 谢珩. 基于核心素养的初中历史情境教学探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(01):229.
- [2] 黄敏. 影视资源在中学历史教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(23): 246.