

小学科学教学中小组合作学习的应用探讨

齐 峰

山东省德州市齐河县第二实验小学 251100

摘 要: 课堂教学中教师为了进一步增强学生的学习热情,采取小组合作学习,展开教学时还要善于激励和启发,让学生的合作热情迸发。根据学生实验能力和参与热情进行激励和评价,并通过捆绑式的评价增强学生的合作热情和团队意识。

关键词: 小学科学; 小组合作; 应用

小组合作学习是以学生为主体、引导学生通过集思广益集体探究等方式展开自主学习的教学方法。自小组合作学习形式提出以来,受到教师的广泛认可,并且也在各学科教学中得以广泛应用。对此本文就小组合作学习在小学科学教学中的有效应用展开了论述,总结了几点教学经验和措施。

一、组建合理小组、明确成员分工

一般情况下,小组成员的人数为四至六名学生,教师根据学生的学习能力、行动能力、学习态度,把不同能力的学生平均搭配建组,学习好的学生带学习差的学生、动手能力强的学生带动动手能力差的学生、学习态度严谨的学生带学习态度马虎的学生,从而真正达到学生之间相互帮助、相互学习的教学目的。另外每个小组的成员都要有明确的角色分工,这样学生在以一个小组的形式进行学习时,才能够对学习目标和任务有更明确的认知。一般小组内的成员角色主要有学习小组长、实验操作员、书写记录员等。在小组成立的初期,教师可以根据小组成员的实际情况进行角色指定,待学习小组逐渐成熟后,小组内部的角色要进行定期轮换,让学生在小组合作学习中体验不同的小组角色,可以提高学生的学习能力,促进学生的综合素养能力的提升。

二、学习目的明确、合作流程清晰

在小学科学课堂进行小组合作学习时,一定要让各个小组明确学习目的,有清晰的合作流程,一是防止学生在合作学习过程中不知道做什么,浪费学习时间;二是防止学生没有清晰的操作流程,乱做小组探究实验,造成课堂混乱的现象。小学科学课的教学目的就是让学生学会对自然现象用科学的方法进行探索。因此,首先,教师要根据小学科学课堂的教授内容,引出一个生活中常见的现象并进行提问,让学生根据教师提出的问题,以小组合作的形式进行探索,明确学习目的。其次,教师提出问题后,要引导学生对问题做出符合实际情况的假设。假设,对学生非常重要,不仅可以体现出学生对问题的探究、观察、分析能力,还是进行有效实验操作的重要依据。最后,教师要求学生根据实验的现象进行实验结论的总结,必要时,可以让学生根据结论开展其他实验进行验证,从而得到这些现象所含的自然规律。

三、活动过程完整、学生高效学习

小组合作学习过程要完整,引问、假设、实验、总结,这些是培养学生动手能力、合作能力和探索创新精神必不可少的环节。但得出结论后,并不是学生高效学习的结束,而是对学生结论汇报的语言组织能力、倾听他人汇报的耐心倾听品质、对自己或他人结论的批判质疑精神培养的开始。这些都是学生今后发展的必备素养,也是学生全面素质发展中的重要教学内容。例如:《当地岩石种类考察》专题教学,学生通过实践活动,对当地的岩石进行调查,得到了结论后,教师还要开展结论陈述教学活动。如小组成员可以将自己搜

集的岩石进行展示,并进行自己小组的结论陈述,小组内其他学生可以适当进行补充。其他小组的学生对该小组的岩石展示与结论陈述耐心倾听,在陈述结束后,进行结论观点上的质疑,如该小组岩石的分类是否正确、展示的岩石与岩石名称是否相对应、陈述的结论是否正确合理等,礼貌性地提出自己的观点。结论陈述活动,不仅可以使教学活动有序完成,还可以让学生对教学内容有更深入的了解和掌握。同时对学生综合素养能力的培养也能起到一定的促进作用

四、建立评价机制、注重有效合理

评价,是对学生表现的一种态度。但教师要注重这种态度的使用分寸,学生表现优异时,不要过分表扬,防止学生出现骄傲的情况;学生表现不佳时也不要过分批评,以免给学生心理造成学习上的阴影,以致对学习产生抵触情绪。要注重评价的有效合理性,根据学生的实际情况,通过评价给予学生鼓励,这样,学生可以更积极主动地去学习。教师要建立完善的评价机制,这种机制,可以是教师对学生评价,教师的评价往往具有一定的权威性。也可以是学生相互之间的评价,让学生进行对比评价,去发现自己与他人的差距。还可以是学生自我评价,让学生对自己的不足有更清晰的认知。例如教师可以采取小组之间竞争的方式,如:小组分数表等方式,每一节课结束后,根据小组的表现情况给予不同的分数,作为对学生的评价,再定期公布各个小组的得分情况,并给予优异的小组奖励。但教师也要根据小组成员之间的差异,在颁发奖励时,对个人的表现设置更多的奖项,让全班学生都能积极参与到教学活动中。把奖励当作对学生表现的鼓励,从而让学生更好地去学习。如:设置“最佳纪律奖”“最佳记录奖”“最佳倾听奖”“操作小能手”“最佳陈述员”等。

五、结语

总而言之,在小学科学课堂进行小组合作学习教学模式中,教师应该分配合理的学习小组,明确小组成员的角色,让学生相互帮助,带着任务去学习;明确教学目的,合作流程要清晰,让学生学习更具有目的性;同时小组合作学习要具有完整性,对学生的综合素养能力进行培养;建立合理的评价机制,给予学生鼓励,让学生更为积极主动地去学习。只有这样,才能真正发挥小学科学课堂的教学作用,让学生真正达到综合素养能力全面发展。

参考文献:

- [1] 远新蕾. 小学科学实验教学中小组合作的有效性[J]. 黑龙江科学, 2019, 10(11): 44-45.
- [2] 施群弟. 小学科学教学中小组合作学习的应用探讨[J]. 农家参谋, 2019(09): 177.