

浅谈幼儿园教师成长路径

石晓樊

贵州省贵阳市云岩区教师进修学校 贵州贵阳 550001

摘要:随着知识经济的发展,未来社会对高素质新型人才自主性发展有着越来越高的要求。学前教育是终身教育的奠基工程,研究表明,教师作为幼儿学习的支持者、引导者和合作者,其自主性发展水平影响着幼儿学习环境的优化,决定着幼儿自主学习的质量。在新的时代背景下,如何关注和了解幼儿个性化发展需要,有效启发和引导幼儿开展自主学习,成为教师专业化发展的新任务和新挑战。

关键词:幼儿园;幼儿教师;成长路径

新课程改革背景下,国家和社会对教师的专业化发展提出了更高要求。习近平总书记强调,建设社会主义现代化强国,对教师队伍建设提出新的更高要求,也对全党全社会尊师重教提出新的更高要求。研究表明,教师专业素养的高低直接影响幼儿心理能力的发展。在幼儿心理能力的发展过程中,学前教育奠定了幼儿身心健康发展的基础。但是,现阶段幼儿教师仍局限于传统的教学模式和思维,其专业素养越来越难以匹配新时期学前教育的目标以及幼儿的知识需求。

一、幼儿教师的核心素养

舒尔曼关于教师知识理论中提出,为了满足教学需要,教师应当具备学科知识及学科教学知识,既强调知识本体的客观性,也注重教师教学技能的情景性和实践性。依据该理论,幼儿教师教什么一指向幼儿园课程与保教活动层面的知识与能力;教谁一指向幼儿层面的领域知识与能力;怎样教一指向教学能力层面的知识与能力,二个主体方面是幼儿教师核心素养体系的核心组成部分。

幼儿教师的核心素养的生成建构在教师主体工作实践中,既有个人行为,也有特殊环境支持下的对客观性幼儿教育原理和规律的微调,反映在核心素养培养的阶段性,幼儿教师职后实践积累是卓越成长的关键。2003年,联合国教科文组织强调核心素养的培养需要终身学习,并提出终身学习的五大支柱,包括求知、做事、共处、发展、改变,内容涉及生命个体生活联系的各种关系,各维度包含的核心素养将个体成长与学习过程紧密联系起来。2006年,欧盟执委会发表的《终身学习核心素养:欧洲参考架构》,将“核心素养”界定为能在特定的情境下,应用适当的知识、技能与态度,即个体在知识社会中自我实现、社会融入及就业时所需的能力,这种能力包含知识、技能与态度。对于幼儿教师核心素养的理解建立在教师终身学习发展的过程中,并伴随我国幼儿教育发展的新要求不断进行相应的知识更新和能力方法的创新。

二、幼儿园教师成长路径

(一) 多维度培训,注入动力

邀请省市县内外知名专家入园开展培训,不仅仅只是关于课程园本化建设的专题培训,更有从心理学、教育学、社会学等多种学科拓展教师的思维,让教师从内心深处认同自我,并学会挖掘自身潜能,为参与课程奠定基础。同时,幼儿园尝试对教师进行“自我超越、改善心智模式、建立共同愿景”等团辅活动,引发教师系统思考,帮助教师认识自我,挖掘自身潜能,注入课改的源动力。

(二) 多元化学习,转变思维

幼儿园特别关注层级教师学习书籍的荐引,如推荐新教

师和年轻教师学习《核心经验与幼儿教师的领域教学知识丛书》《孩子眼前一而墙》等把学习重点在五大领域的核心要素和基本专业能力上,骨干教师学习《在行动中学习》《发现·理解·支持》等,重点在观察指导幼儿的策略上;成熟教师学习《聚焦式观察:儿童观察、评价与课程设计》《幼儿园课程图景》等,重点在课程的整体设计和评价上,以此为不同层级教师的理论积淀提供学习路径,进一步强化对课程行为的认知和理解。

(三) 幼儿教师准确定位,科学制订个人发展规划

幼儿教师要从自身优势和优点出发,结合园所发展需要,在日常生活中注意观察和了解幼儿园发展现状、同行自我提升的主要途径、园内开展的各项活动等,不断督促自己,寻找适合自我发展的空间和途径,促进自身快速成长。此外,教师要根据时代、社会需求,以及园所发展愿景,做出能够促进自我成长的有计划的、可持续发展的、系统性的发展规划和安排。

(四) 珍惜每次学习的机会,做到学以致用

教师要珍惜园内提供的各类培训机会,努力获取专业发展所需要的知识。例如,在幼儿园开展的剪纸课程、小足球课程、家园协作育儿、幼小衔接等一系列培训中,教师都要认真学、努力记、勤思考,最终内化为自身的教育行为。

优秀的互联网资源使得知识的来源更加多样化,能够帮助教师及时了解国内外教育领域的最新动向。教师要充分运用互联网思维与资源,积极参与线上培训与学习,如通过学习强国、学习通、亿童幼师网校等APP,获取国内外大量的优质教育资源;使用北京市教师管理服务平台、北京教育学会云平台、密云教育云平台等教育平台,学习专业知识与技能,参与网上协同备课,提升自身专业素养。如此,可以有效解决时间不足的问题,促使教师充分利用业余时间进行学习,加速自我成长脚步。

三、结语

幼儿教师的专业发展任重道远,是一个连续的、终身的螺旋式的动态发展过程。幼儿教师的专业水平决定教育质量的高低和教育发展的成败,只有不断提高自身专业化水平,才能真正为幼儿提供高质量的教育。

参考文献:

[1] 雷景萍.浅析幼儿教师专业成长[J].中外交流,2018,(50):407.

[2] 邱司敏.幼儿教师的专业成长与儿童发展[J].中外交流,2018,(49):217.