

小学中高年级语文群文阅读策略研究

宋庆丽

贵州省湄潭县湄江四小 贵州 湄潭 564100

摘要: 语文阅读就是获得知识最有效的途径。在小学语文课堂教学期间, 语文阅读教学才是课堂重点的内容, 需要语文教师就如何提高小学生的阅读能力进行探索。语文群文阅读就是小学教学新形势, 通过此形式, 学生们在阅读能力与技巧方面均可以有所提高。

关键词: 小学中高年级; 语文; 群文阅读

引言: 在中高年级小学语文学习当中, 阅读就是其中最主要的部分, 提高学生阅读的能力, 对其语文的学习具有重要作用, 除了能够提高小学语文课堂教学的效率之外, 还能够丰富学生们素材的积累, 提升小学生认知的水平, 使得小学语文课堂更加容易推进及展开。进行小学群文阅读的教学, 语文教师应当具备扎实文化的基础, 可以掌控及理解文章, 且可以把各种文学的内容在课堂教学当中应用自如。由于语文群文阅读还具备可议性与开放性特点, 在小学语文课堂教学当中, 需要充分地培养小学生思维发散性, 以提升学生们学习综合的能力。因此, 语文群文阅读在中高年级小学语文当中应用变得广泛, 获得更多教育工作者认可与关注。

一、小学语文群文阅读的作用

(一) 提升小学生理解能力和文字阅读

通过对小学高年级学生开展群文阅读教学, 可以提高学生的文字阅读与理解的能力。而开展群文阅读的方式可以锻炼学生自主学习的能力, 在群文阅读的过程中, 学生需要根据阅读的主题自行去搜寻相关素材, 并进行整理和筛选, 这要求学生先对文章的内容进行分析, 并且对文章具有一定的理解, 能正确地把控文章的主题思想。

(二) 独特的育人价值

群文阅读教学具有独特的育人价值。首先, 通过阅读的积累, 能够提高学生们的文化的修养, 培养其思想素质, 便于他们形成健康的人格。其次, 学生在阅读中, 促使其养成自主以及自律好习惯, 对他们在其他课程学习甚至在日常生活当中均会有帮助。并通过大量阅读, 能够增长学生们见识, 为他们以后学习打下稳固的基础, 促进学生们的可持续性的发展, 最终完成对学生核心素养的培养。

二、小学中高年级语文群文阅读有效策略

(一) 改变阅读的方式, 提升阅读的速度

在以往传统小学阅读教学当中, 虽然学生们能够通过默读形式尽快了解文章内容, 但是大部分的学生依然习惯逐字进行阅读, 该阅读模式速度比较慢。此时, 语文教师需要指导学生们以视读形式进行阅读。

例如, 教师执教《彩色农庄》这一课时, 对文章中出现的“他们的头上/顶着/金黄色的/向日葵与麦穗, 在脖子上/挂着/绿色杨柳,” 这些内容时, 倘若语文教师只是让学生们运用逐字的方法进行阅读, 就应该停顿十几次, 然而应用视读方法展开语文阅读只停顿四五次。我们能够把上面这些句子意象分成向日葵、麦穗、杨柳, 由此一来, 学生阅读的速度能够加快之外, 还能够对文章的内容加深印象。

(二) 指导阅读的方法, 提高阅读的质量

对于小学中高年级学生们来说, 其识字的数量已经比较丰富, 其抽象的思维能力以及逻辑能力还在逐步地形成, 但

是阅读的方式依然具备单调性。所以, 在进行小学语文群文阅读中, 教师需要适当地指导学生们了解良好阅读的方法以及其学习的方法, 以此帮助他们在最短时间里来消化阅读的文本, 并且体会到作者所表达的思想感情。

例如, 教师在执教《四季》这一课时, 就应当仔细地研究该主题, 不可以只是对该篇课文展开简单背诵、了解作者在写这篇课文时, 是怀着对四季向往以及赞美之情, 整篇课文充满作者对四季变化喜爱, 因此这篇课文主题是对四季喜爱以及赞美。语文教师应当在将这篇课文时就需要把它与《柳树醒了》、《夏夜多美》等课文相互结合, 一起阅读, 由于这几篇文章均描写景色以及感情, 表现出来作者对景色赞美及喜爱情感。由此一来, 学生们就会加深对文章主题认识, 进而提高课堂教学效率。

(三) 开展阅读的活动, 提升阅读的效率

学生就是阅读主体, 其还是阅读教学进行的核心, 语文教师在进行语文群文阅读中需要适当地引导学生们主动表达自己的见解, 并且能够通过师生交流等形式突出学生们主体的地位。此外, 每名同学均是独一无二个体, 其心态、外貌以及思维特点都具有较大差异, 在阅读中所获得感悟及思考还是大相径庭。例如, 语文教师设定小学群文阅读的主题是“寓言故事”, 并且需要列出来阅读的清单:《黔驴技穷》、《郑人买履》以及《亡羊补牢》, 一部分同学在阅读后就会发现这三故事的背景和其朝代等均不相同, 但是它们均能够通过类似教训的故事来传递一些道理, 但另外一部分的同学就不会这么以为。此时, 语文教师需要允许差异性存在, 再进行深入地解读, 并且总结出在故事当中蕴含的道理, 从而不断提升小学生阅读的效果。

三、结论

总而言之, 小学老师在展开语文群文的阅读教学时, 不应该将目光限制在教材当中, 适当地将目光转向课本之外, 围绕着主题来找到阅读价值文章, 以此供学生们进行阅读, 并且具有意识提升阅读的速度, 以此来推进小学生人文素养以及阅读能力不断地提升。

参考文献:

- [1] 杨知音. 小学高年级群文阅读教学的现状与对策探究[J]. 名师在线, 2020(14): 43-44.
- [2] 张永清. 浅谈小学中高年级群文阅读教学的现状与对策研究[J]. 课程教育研究, 2020(12): 89-90.
- [3] 刘光寿. 小学高年级语文群文阅读教学实施策略研究[J]. 内蒙古教育, 2020(03): 51-52+79.
- [4] 张炳南. 小学高年级有效应用群文阅读的策略[J]. 内蒙古教育, 2018(22): 90-91.