

浅谈山区小学作文教学

陶玉园

云南省德宏州瑞丽市勐秀中心小学 云南 瑞丽 678604

摘要:在山区小学语文作文的课堂教学中,教师应该注重学生创造能力的培养,给学生其他科目学习打下良好的基础,而且学生的创造能力是学生其他能力不断提高的关键所在。教师在进行课堂教学模式设计时,应该结合学生的实际情况以及学生每节课所学习的知识点,设计教学模式,选择教学方法,让学生能够在课堂学习中真正发挥主动性,在课堂上和教师努力配合,提高自己的创作能力。

关键词:小学语文;作文教学;山区

引言:山区的小学语文课堂教学中,应试教育的理念深入人心。因此,教师在进行课堂教学时,普遍只关注学生最后的考试成绩,对学生学习能力的培养,没有给以足够的重视,对于写作能力,也没有给学生足够的时间进行充足的锻炼。随着当前新课程标准的不断推进,学生综合素质的培养越来越重要,也越来越引起人们的关注。写作能力是学生在语文学习过程中非常关键的一个环节,代表着学生整体语文素养。因此,教师在进行课堂教学时,一定要重视学生写作能力的培养,摒弃传统教学中不重视学生写作能力的教学理念,设计适合学生的学习模式,让学生在课堂中真正地锻炼自己的写作能力。

一、引导学生观察日常生活内容,记录观察内容

观察生活是促使作文内容逐步生活化的基础,优秀的写作素材都是从日常生活中观察得来的,因此教师要引导学生仔细留意自己生活的状态,相对于城镇的学生而言,山区的学生生活较为单调,日常生活多数都是家务琐事,在一部分山区学生的感觉中这些都是没有必要进行记录的,因此就需要教师充当指引者,引导学生改变传统观念,促使学生人知道自己所在的山区环境内有广袤的田地、有壮丽的河山、有淳朴的当地风土人情,这些平时学生日常都能看到的東西都可以成为写作中必不可少的素材,兵器可以以此来抒发对家乡的热爱。

以部编版小学三年级语文上册中的习作题目《我们眼中的缤纷世界》为例,教师可以引导学生发现生活中的美丽,如果学生们上学途中要经过小河,就引导学生们描述小河,小河上面是否有桥?桥是什么材质?是怎么建造的?或者如果学生放学后去周边的果园,那么果园生长着什么果树?什么时候结果?果子是什么样子的?教师可以以一个个问题来引导学生回忆日常生活的内容,从而激发对周边世界产生观察的兴趣,为作文写作提供相应的素材,也激发了学生自身的写作欲望。

二、鼓励学生多做课外阅读,提升学生的知识范围

读书是提升学生自身创作能力最有效的方法之一,尤其是针对作文的创作来说,需要一定的阅读来为写作提供语句的参照、情感的描绘方式借鉴,同时在阅读的过程中学生还能够锻炼自身共情以及通感的能力,促使学生们更能理解他人的情绪变化,在感受他人情绪的同时反思自己的描述方式,从而更好地进行作文写作。山区学生没有城镇学生那么多直接接触新鲜事物的机会,尤其是在小学阶段,很多事物都是较为抽象的,以地铁为例,如果一个城镇学生想要描述乘坐的感受以及如何乘坐,直接与父母一同乘坐一次即可。但

是山区孩子即便通过课程见到了图片,也不知道具体的大小,更无法进行直观的体验,因此就需要文字上的描述,体验其中的感受和情绪变化。同时阅读能够给予学生更多优秀的句子,在学习写作的早期环境下,教师可以引导学生摘抄好句子,改变句式让句子成为学生的写作内容,通过这种方式锻炼学生遣词造句和语言组织的能力,将自己生活中的日常内容以这种方式描绘出来,提升山区小学生的描述和感悟能力。

以部编版小学三年级语文上册中的习作题目《那次玩的真高兴》为例,在正式进行习作布置之前教师可以带领学生先看相关的书籍,之后让学生们都回顾一下自己快乐游玩的经历,让学生们先做个口头表达,最后再进行作文写作,这一系列的启发性作文写作能够有效提升学生对游玩经历的深刻理解,同时还接纳了其他人描绘此场景的内容,进行学习、置换,从而提升自己作文的质量。

三、以鼓励教学为主,改变课堂教学模式

在小学阶段学生自身写作能力的提升离不开教师的引导与鼓励,教师要针对学生的成绩给予及时的鼓励,以学生为课堂教学的主体,注意学生的情感变化,鼓励学生进行新型写作方式的探索,不断激发学生的写作热情。部分学生在写不出好作文时往往不是自己编造,就是参照别的范文进行写作,这种方式对自己的写作没有提升的作用,因此教师要给予学生正确的写作观念,不能以偏概全,过度参照的也能得到表扬,而是要注意到在写作的过程中学生是否抒发了自己的真情实感。

四、结束语

山区小学生作文教学的主体在于学生本人,要在日常观察的基础上给予学生足够的鼓励,提升阅读量,一步步反复练习,激发学生对于写作与观察周边生活的兴趣,从而培养学生生活化的写作能力。

参考文献:

- [1] 田莉.浅谈山区小学作文教学的几点思考[J].科技视界,2015,000(022):232-232.
- [2] 谢荣.浅谈山区小学作文教学的几点思考[J].考试与评价,2017,000(002):74-74.
- [3] 杨琳.浅谈山区小学作文教学的几点思考[J].速读(上旬),2016,000(010):201-201.
- [4] 向艳.浅谈山区的小学作文教学[J].魅力中国,2016,000(040):162-162.