

小学语文写作教学策略探究

田莲峰

陕西省富平县吕村小学 陕西 富平 711700

摘要:写作能力是学生语文素养的基本构架之一,对学生的语言积累、表达能力、思维能力、理解能力、创造能力、文化积淀等都有着较高的要求。一篇好的写作往往是学生思想和情感的完美释放,蕴含着学生对生活的理解、对社会的感悟、对未来的憧憬、对美好的向往。因此,以新课程改革理念为指导,对小学语文写作教学的策略进行创新与实践,让学生在科学指导、高效实践中感知写作魅力,创作出更多优秀作品,是每位小学语文教师应该深切关注的重点和积极探索的方向。

关键词:新课程改革;小学语文;写作教学

作为一名小学语文教师,我深知做好语文写作教学工作的必要性及其重要意义。也正因为如此,我在自身的教育实践中积极探索优化语文学科写作教学效率的方式方法,在一定程度上取得了良好的研究效果。以下,我仅结合自身的教学实践经验,针对优化小学语文写作效率、推动学生写作水平及能力更好发展的方式方法进行初步分析与探索。

一、运用以读促写,以阅读带动写作

要想做好小学语文写作教学工作,小学语文教师有必要且必须引导学生从阅读入手,多阅读、勤阅读,从阅读中不断汲取写作的力量。

对此,我就将其积极落实到了自身的教育实践之中。例如:对于写景类文章很多学生不知道如何切入,不知道可以按照什么样的顺序进行写作,针对这一写作上的教学难点,我并没有机械地告诉学生应该怎么做,应当如何做,而是为他们详细分析了《美丽的小兴安岭》这一课文,这篇文章在一开始就开门见山地说明了小兴安岭是树的海洋,有着数不清的树木,接下来又分别从春夏秋冬这四个季节入手,依次对不同时节小兴安岭的美景进行了介绍,最后又进行总结,形容小兴安岭是“大花园”“巨大宝库”,整篇文章条理清晰、布局严谨,是一篇经典的写景类文章。从这篇文本中汲取了写景类文章的写作手法,学生们在日后遇到这类文章的写作时自然也能轻松解决、巧妙应对。这就是以读促写,以阅读带动学生写作水平与能力提升的重要体现。

二、丰富想象空间,布置主题写作

想象是写作的基础,小学生在三年级写作起步时,只有其对将要展开的写作内容进行了充分地想象和联想,其才能够写出更高质量的写作,来推动学生写作能力的提升。而教师可以布置主题写作来丰富学生的想象能力,以某一特定主题展开,让学生能够围绕主题去发散自身的思维,并通过查找资料来了解到关于该主题的特定知识,提升自身的知识积累,从而更好地进行想象和联想,写出更高质量的写作。例如,笔者在一次教学中,便让学生以“保护自然”为主题进行写作,并让学生将自己代入到不同的身份中去思考这个写作主题应该怎么展开,如护林员的身份、水利专家的身份、市长的身份等,并使学生查阅资料去查看当今的一些保护环境的设施,来让学生思考自己如果是一个保护环境方面身份的人,应该怎样去保护环境,从而使学生能够代入到不同的角度去思考如何保护环境,而不是单调地以自己为例,从身

边做起,这样能使学生有更多的想象空间,并能够使学生对“保护自然”这一主题产生更多的认识,进而促进学生环保意识的增强。

三、进行合理评价,提升写作效率

小学阶段的学生虽然年龄较小,但是他们也有着渴望外界肯定与认可的心理需求。而若是外界能给予他们及时反馈时他们往往能从中感受到尊重感与成功感,也会进一步迸发出踊跃的热情。由此延伸开来讲,我认为小学语文教师要想切实优化小学语文写作的教学质量,有必要在平时的写作教学活动中予以学生合理的评价,以让学生在领略到教师认可的同时由内心深处迸发踊跃的写作热情,进而积极主动地写作,高质量、高效率地写作。

例如:在平时的写作活动中,我会将学生的优秀作文整理出来,在作文课上配上优美、舒缓的音乐,让学生进行朗诵,这样朗诵作文的学生会感受到一种写作成功的快乐感,而对其他学生也会形成榜样示范力量,也想着以后好好写作文在公开场合进行朗诵,如此,整个班级都会形成一种融洽的、积极的写作氛围,当学生愿意写作时,他们自然能全身心地融入,写作水平也会得到稳步的提升与发展。

再如:我在批改学生作文的时候也会给予他们合理的评价,像学生思路清晰的,我会重点批注“思路清晰”,并配上一个点赞的图示;当学生存在错别字、语句不通顺的情况时,我会首先肯定其存在的优势,然后再委婉点出问题所在,并给予他们真挚的鼓励。这样,透过作文批改,学生也会愿意主动去写作文。合理评价之于优化学生写作的价值得以充分凸显。

总而言之,基于目前小学写作教学过于形式化的问题,教师应认真分析目前小学生在语文写作中存在的不足,根据他们的语言运用能力和实际写作水平,从点到面地展开写作教学,由此来促使他们构建语文思维、提升文化素养,进而使之语文写作能力得到质的提升。

参考文献:

- [1] 李肖彦.小学语文写作教学策略探究[J].中国校外教育,2016(S1):68.
- [2] 路笑.提升小学语文写作教学策略探究[J].中国校外教育,2016(08):5.