

基础英语有效教学方法刍议*

韦启卫

黔南民族师范学院外国语学院 贵州 都匀 558000

摘要: 本文旨在探讨基础教育阶段英语有效教学方法,找到适合教学对象的教学方法,达到因材施教的目的,在基础英语教学中培养学生英语学习兴趣和语言能力,提高教学质量,在教学中潜移默化地培养学生自主学习能力,培养学生良性循环的语言学习习惯。

关键词: 基础教育; 英语教学; 有效方法

基础教育阶段的英语教学效果令人堪忧。大多中小学英语教师只是为完成教学任务而教学。教出来的学生既不会做题也不会表达,更不会自主学习。要改变基础英语的教学现状,教师就应该具备语言能力与语言教学能力,社会文化能力,思维能力,信息处理能力,自主发展能力^[1]。只有具备这些基本的才能,才能探索行之有效的教学方法。笔者长期在地方师范学院从事英语教学与研究,并有多年的中小英语教学实践,摸索出一条行之有效的英语有效教学方法,以飨读者。¹

一、说故事,编教材

统编教材固然好处多多,然而实践证明,未必有利于因材施教。基础教育阶段的英语教学更是如此。从古到今,许多思想家、伟人,常常借助于讲故事这一生动、有效的方法,通过通俗浅显的比喻来解释、说明、传播他们深奥的思想^[2]。英语教师要学会自编教学内容,说身边故事,教学生熟悉的内容,讲学生听得懂的故事,这是英语教学旗开得胜的首选教学方法。说故事时,要声情并茂,借助各种手段帮助学生理解。说故事教学方法能够充分地调动学生的思维,丰富学生的情感体验,故事所蕴涵的深刻哲理和道德寓意能够使学生在思想情操和道德品质方面受到熏陶^[3]。

二、写板书,显重点

说故事教英语的一个必备辅助方法是借助板书,写而不断地帮助学生理解英语内容。通过书写板书,显示突出教学重点。英语课越来越多媒体化,黑板几乎已成摆设。英语教师要理性对待和使用多媒体,充分结合当堂板书与多媒体课件,增强师生互动,及时提供信息反馈,切实提高课堂教学的实效^[4]。传统教学方法中的板书不能丢,板书既能突出重点又能画龙点睛地帮助学生悟出英语含义。

三、讲语法,打基础

教学有法,教无定法。死板单一的教学方法是行不通的,全盘否定或者照搬某一教法都是顾此失彼的,是达不到有效教学的。要对语法教学法树立一个正确认识,并在实践过程中取长补短,使其在外语教学中发挥更大作用^[5]。语法是基础,教第二语言不教语法是基础不牢难以奏效的。但是,教语法未必全靠翻译。正如上文所说,可以借助汉字板书,还可以应用其他方式。努力做到全英语教学。灵活使用非英语表达技巧,会促使英语课堂全英语教学的顺利进行^[6]。

四、开玩笑,乐中学

玩笑是乐趣之本,没有玩笑就没有乐趣。一堂无“笑”的教学,是无趣的教学,是死气沉沉的教学,是压力重重的教学。但是,玩笑要有度,太多的玩笑也会造成教学无序。可以在词汇教学中逗你乐,可以在英语造句举例子里逗你乐,可以在板书简笔画中逗你乐。归根结底,教师要善于在课堂言行举止中逗学生乐。教学幽默对于活化英语教学具有独特的作用,它有助于激活课堂气氛,减轻学生的焦虑感;有利于学生对知识的理解和巩固;有利于发展学生能力、优化学生的个性

品质和融洽师生关系;有利于提高英语教学质量^[7]。

五、学唱歌,练才艺

语言教学的另一成功秘诀是唱着教学。现代英语教师应该具备自编自演的能力。通过自编自唱英语歌曲既可以补充教学内容又可以增加快乐学习氛围,特别是能够训练学生的才艺表演能力,培养自信能力。实践证明双语演唱歌曲是事半功倍的语言学习方法。所以,在英语教学中要适时地教唱一首歌,在唱歌中学习英语,同时练就学生的才艺。适时地安排学生听,唱英文歌曲能够消除疲劳,活跃课堂学习气氛,增强团队凝聚力,提高认知与情感水平^[8]。

六、做题目,备真考

应试能力的培养是自古以来都是教育难以回避的话题。应试能力未必是贬义词,应试能力未必与实用能力成反比。基础教育最终都要以应试能力论高低。素质教育与应试能力的培养并不矛盾,素质教育并不排斥考试,只是教育的目的不仅仅为了考试,而是为了实现学生的全面发展,培养学生解决实际问题的能力^[9]。教师要善于潜移默化地影响着学生学以致用习惯的养成。用所教学的内容自编题目,让学生在题海战术中练就考试能力,让师生实现英语教学的成就感。

笔者以上之刍议只是抛砖引玉。只有找到适合自己 and 适合自己的学生的教学方法才会达到有效的教学目的。有效的教学方法在基础英语教学中既能够培养学生英语学习兴趣和语言能力,提高教学质量,又能够在教学中潜移默化地培养学生自主学习能力,培养学生良性循环的语言学习习惯。

参考文献:

- 曹佳璠. 核心素养背景下基础教育英语学科教师的教学能力要求[J]. 现代交际, 2019, (03): 31-32
- 熊惠珍. 讲故事与英语教学[J]. 外语教学理论与实践, 1998 (2): 9-13.
- 吕冀. 浅谈小学英语教学中的故事教学法[J]. 中华少年: 研究青少年教育, 2013, (12): 61-61.
- 孙爱芳. 英语教学中课堂板书与多媒体运用的再认识[J]. 科学大众: 科学教育, 2009 (05): 10
- 李璐. 浅析“语法翻译法”在外语教学中的优缺点[J]. 魅力中国, 2014 (14): 187-187.
- 韦启卫. 少数民族地区农村中小学英语课堂全英语教学技巧[J]. 教学与管理(理论版), (07): 138-139.
- 田菊, 侯妹敏. 浅谈课堂英语教学中幽默的设计[J]. 太原大学学报, 2009 (03): 119-122.
- 宋彬峰. 英文歌唱在英语学习和教学中的应用——以英文歌曲突破英语语音为例[J]. 安徽文学, 2010 (07): 103
- 张敏. 英语教学中素质教育与应试能力培养解析[J]. 语数外学习(高中英语教学), 2014, (12): 12-12.

作者简介: 韦启卫(1970-), 男, 布依族, 贵州荔波人, 教授, 博士, 硕士生导师。研究方向: 语言教学论与语言对比研究。

* 基金项目: 黔南州 2016 年基础教育科研重点课题《黔南州中学英语自主学习教学模式研究》(项目编号: 2016A002) 的阶段性成果。