

新型冠状病毒疫情背景下小学语文的教学思考

王振凤

山东省青州市庙子镇七庄小学 262503

摘要:一场不期而遇的挑战、一场始料未及的战役,在鼠年新春佳节,新冠肺炎疫情席卷而来,让我们的生活和学习都发生了改变。面对疫情,我们每个人都在尽自己最大的努力抗击疫情。在新冠肺炎疫情下,一句来自异国支援物资上的“山川异域,风月同天”掀起了许多人的讨论。身为教育工作者,应当思考如何把中华优秀传统文化和现代文化融入语文课堂教学中,让学生自然而然地接收传统文化的熏陶,并且接受和认可中华优秀传统文化,主动学习和传播传统文化。这是教育工作者需要认真思索的一个具有时效性和研究性的课题。

关键词:疫情背景;小学语文;教学思考

我国具有丰富的传统文化,并且传统文化中也都蕴含着极为丰富的文化以及精神底蕴。高中教师应该认识到在对高中生进行教育的同时应该对其传统文化方面进行相应的教育,让高中生能够传承传统文化,保证我国传统文化源远流长。高中语文教师应该认识到在语文教学的过程中应该有目的的渗透传统文化方面的内容。让学生在高中阶段的学习中传统文化方面得以良好的发展。

一、结合生活融入经典

文化并非虚无缥缈,也并非没有实质载体,更不是简单的只在经典作品里面表现,而是在我们实际的生活的一滴、一举一动之中展现出来。在开展实际的课堂教学中,要站在学科的基础上,引导学生突破课堂的限制走到生活里面,让学生从更加深入的角度体会和感悟传统文化的内涵。如端午节前,可以让学生在家长的帮助下,搜集关于端午节的习俗、人物故事等,并对资料进行整理,提出活动要求,以手抄报以及故事讲述等方式进行有效的交流及分享,或者借助诗词的朗诵以及传统的包粽子等方式进行。

教师要结合实际,开展学生喜闻乐见的实践活动,让学生能够在实践中体会到传统文化学习的妙趣,并且引导学生主动开展学习,比如猜灯谜或者对联等方式,就能够让学生深刻感受到传统文化的节奏及韵律之美。结合清明节祭扫革命烈士墓活动,引导学生深刻了解清明的相关习俗,并且全面搜集和整理与清明有关的诗词内容,借助课间活动时间,以集体诵读的方式将其展现出来,引导学生在其中深刻地领会传统文化的魅力。

二、在课堂中注重情感体会

在我国悠久的历史文化中,留下了许多脍炙人口的英雄人物故事和历史名篇,语文教师在教学中引导学生学习经典,学习名篇,目的是通过学习让学生感受经典文化,学习经典文化,在情境中体会传统文化的魅力。在这样的学习中,学生往往能在熏陶中自主提升精神品质。

语文教材中有很多文章来自传统文化典籍,如《晏子使楚》《嫦娥奔月》等。教师教授这些经典内容,对培养学生高尚的道德情操具有重要作用和巨大价值。然而,部分教师有时过于注重考点和知识点,并且一味地过早地教授难点和重点知识,学生往往没能来得及进入情境,没能通过时代背景体会人物角色,就被带人重点问题之中。如教授《晏子使楚》时,教师应当将不畏强权、机智勇敢、热爱国家等精神渗透给学生,让学生在学习过程中感受晏子的魅力;教授《嫦娥奔月》时,教师要将嫦娥善良勇敢,为保护村民,不把仙丹交给坏人的真善美之心作为教学重点,让学生深刻理解国家、

人民的利益高于一切,人民的幸福和正义是亘古不变的真谛。

三、在书写中培养德育

在中华优秀传统文化中,有一些基础性知识正在慢慢被忽视,例如汉字。汉字是有文化、有故事的,每个汉字都代表着文化。有句话说:“字如其人。”好看的文字代表着一个人的涵养和精神,也代表着他的性格和态度。现在的学生作业繁多,语文课堂也是每天都要板书,但仅仅是板书,没有重视文字的书写。许多学校的书法课被分给其他任课教师,而且语文教师不再有汉字的书写教学,这是其实是一种“割裂”。

汉字的书写不是简单地抄写生字,而是需要教师讲述汉字的故事,从形、声、意激发学生对汉字的兴趣。汉字从甲骨文到简体字,有着太多太多的故事,从“山川异域,风月同天”到“武汉加油,中国加油”有着不同风格、不同含义的变化。学习书法,练习书法不仅代表着一个人的心态,还可以修养一个人的品格。例如王羲之、柳公权,他们能写好字都离不开十年如一日的刻苦练习,在生活中,持之以恒,坚持不懈是一个任何技能都需要的品质。同时这是伴随一个人终身的品质,这种优秀的品质必须要从青少年抓起。这既是语文课堂建设的重要项目,也是中华优秀传统文化传播和传承的重要途径。

四、大力开展以传统文化为主题的实践活动

学校不能只依靠教师在课堂中对传统进行传统文化的传授,还应该组织一些校级的以传统文化为主题的实践活动。

比如,在小学阶段的春游和秋游中,学校可以组织学生去一些民俗馆,让学生了解各地不同的传统文化,深入探究我国传统文化的多样性。学校还可以通过举办书法大赛、征文大赛等形式,寓教于乐,激励学生主动学习,并传播传统文化。此外,学校还可以举办一些“传统文化进校园”的活动,邀请一些老手艺人,或者非遗传承人进校园中举办一些讲座,给学生系统的讲授传统文化的有关知识,以及如何正确的传承优秀的传统文化。

五、结语

在小学语文教学中,教师应培养学生热爱中华优秀传统文化的感情,把更多优秀文化的认知作为重点。

参考文献:

- [1] 邓吉. 中华传统文化融入小学语文教学研究[J]. 丝路视野, 2018, (36): 170.
- [2] 杨琼. 小学语文传统文化课堂教学刍议[J]. 读写算, 2018, (32): 97.