

刍议小学语文阅读策略

许德军

湖南省衡阳市珠晖区东阳渡街道明德小学 湖南 衡阳 421004

摘要: 阅读能使人积累知识,培养本领,陶冶情操,进行相关知识、情感、态度的交流,让人身心愉悦。在阅读教学整个过程中,将阅读的科学方法传授给学生,是老师义不容辞的责任,新课标对阅读教学的要求是学生具有独立阅读的能力,注重情感体验,有较丰富的积累,形成良好的语感。学会运用多种阅读方法,能初步理解、鉴赏文学作品,受到高尚情操与趣味的熏陶,发展个性,丰富自己的精神世界,能借助工具书阅读浅易文言文。面对新课程标准的实施和教育部统编教材的全面使用,我在语文教学中针对小学生阅读策略进行了深入的研究。

关键词: 小学生;阅读;策略;方法

课标提出“教师应加强对学生阅读的指导、引领和点拨,但不应以教师的分析来代替学生的阅读实践,不应以模式化的解读来代替学生的体验和思考”,要使得学生在课堂有限时间里学会阅读。阅读教学不是把现成的阅读材料教给学生,或把阅读材料的内容逐字逐段梳理,而是把阅读方法教给学生,让学生在面对更多文本时有能力、有方法、有策略地完成阅读,使学生具备终身受用的方法。因此,小学生掌握正确的阅读策略便显得尤为重要。在当前小学语文教学中,存在一些关于小学生阅读的问题,亟待正视和解决。

一、目前小学生阅读中存在的问题

(一) 为了读而读,不明其意,不懂其乐

很多学生在阅读中只“读”不“阅”,并没有真正领悟书中的意思,大多停留在文字的表面,而没有边读边理解。还有一部学生为了读而读,把阅读当成教师布置的任务,按部就班地完成,并非真正地产生兴趣,自主地进行阅读。这样的阅读,学生不仅没有产生阅读印象,长此以往还可能降低学生的阅读兴趣。

(二) 教师缺乏对学生进行系统的、有针对性的阅读训练

虽然现在越来越多的教师在观念上加强了对阅读的重视,但是在实际的教学中对学生进行高效的阅读训练仍相对不足,学生没有充分的阅读时间,没有树立明确的阅读目标,学生的阅读能力得不到明显的提升。

(三) 学生阅读的方式不正确,阅读模式固化

许多学生并没有掌握正确的阅读方法,只是凭着自己的经验阅读。还有的学生在阅读的过程中没有养成良好的阅读习惯,长期采用固化模式进行阅读,导致阅读效率较低。同时,教师没有及时纠正并加以引导正确的阅读策略。

二、小学语文阅读策略

(一) 激发学生的阅读兴趣

在阅读课堂教学中,教师要充分发挥主导作用,以教材为载体,以语言训练为主要内容,针对教材的实际情况和学生的年龄特征,采用灵活多样的教学方法,激发学生的阅读兴趣。子曰:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”兴

趣是引发学生阅读的敲门砖。教师可以通过提问的方法,让学生产生好奇,激起强烈的阅读欲望。例如教学《总也倒不了的老屋》这篇课文,通过设置悬念进行导入,再通过提出一系列的提问,让学生“如饥似渴”,一步一步往下读。教师通过介绍学生阅读优秀作品,让学生在阅读中领略阅读的乐趣,以“读好书”来促使学生“好读书”。

(二) 开设课堂阅读专项训练

在平时的课堂中阅读的训练较少,可以通过开设专门的阅读训练专项课,来增加学生的阅读时间,提高学生的阅读能力。“读书有三到,谓心到,眼到,口到。”教师提供阅读材料,让学生在阅读中做到口、眼、心三者合一,在训练中,潜移默化地培养学生专心致志的阅读习惯。教师提供阅读材料,在初期的训练中,带领学生一起阅读,随后进行练习,由学生反馈练习的情况。同样,根据阅读的要求的不同,阅读的容量不同,需要采取不同阅读策略。教师可以在训练中,设置不同的阅读要求,限制阅读时间,让学生学会“泛读—略读—精度”。

(三) 培养学生掌握行之有效的阅读方法

俗话说“技多不压身”,学生学习多元化的阅读方法有利于打破学生的阅读固有思维模式。有效可行的阅读方法总结有如下几种:(1) 关键信息阅读法。随着时代的发现,新课程标准对小学生阅读方面的要求越来越高,其中阅读速度就是很重要的一项。是否所有的文章我们都需要逐字逐句的阅读呢?答案是否定的,有时候我们只需要获取关键信息即可。阅读时不出声,使理解材料的思维过程简化,以加快阅读速度。同时阅读时尽力推广视读广度,以句、段文字为一个阅读单位,做到一目十行。还可灵活运用多种筛选信息的方法,只选取主要信息,尽量排除次要的与无关的信息。阅读结束后,要求学生复述大意、浓缩要点,编写提纲,及时反馈,检查有效阅读的效果。(2) 抓主干法。随着年龄的增长,学生学习的文章和阅读的材料将会越来越长,学生需要学会抓住文章的主干,去掉旁枝末节,更好地掌握文章大意,梳理文章脉络。学生在做阅读理解的概括文章主要内容和段落大意类题目时,使用此法可谓对症下药。在平时的课堂中,

教师有意识地锻炼学生抓主干的能力,让学生用“从这一段中我懂得了……”“这篇文章主要讲述了……”等句式来发言,并且请其他同学来纠正或者补充。通过反复地试炼,培养学生能用精炼的语言快速地对文章的“主线”做到心中有数。的能力。(3)联系上下文阅读法。在阅读的过程中,如果对一个词语、一句话、一个段落进行分析理解,这时可以采用联系上下文阅读法。由于不同的文章中出现的词句有不同的语境,有的还包含特殊的含义。所谓“字不离词,词不离句,句不离章”,通过联系上下文阅读法可以帮助学生找到词与句间,句与段间的关联,从而把握文章整体思路,深入理解文章内容。(4)批注法。教师教导学生使用批注法,对重点的字、词、句进行标注,并能使用正确的批注方法,让学生在边读、边想、边批注中,加深对阅读的理解。教师在教学《了不起的狐狸爸爸》时,阅读中要求学生用圈、标、划、想、批注等方法进行阅读,并填写阅读记录表。通过批注法,帮助学生在阅读过程实现从疑到悟的转变。(5)情景演绎法。采取情景演绎的方式不仅能活跃课堂气氛还能感受文中人物的流露出来的情感。如教《麻雀》这篇课文时可以通过多媒体做出动画再现当时的情景,用话语和音乐作为辅助手段,让学生充分地感受当时老麻雀保护小麻雀时表现出来的英勇

无畏,以及这种母爱的伟大。

三、结语

小学阶段是阅读兴趣和阅读习惯培养的关键时期,培养学生阅读兴趣和养成良好的阅读习惯,应成为小学阶段总的教学目标。总之在教学实践中,努力探索阅读指导的可行方法,有意识地培养小学生熟练掌握多元的阅读方法,并能灵活运用,在整个阅读活动中,教师不仅是学生阅读活动的引导者、组织者,而且也是他们的欣赏者,要参与到学生的阅读活动中去,要突出学生的自学,让学生自主阅读、独立思考,读后有自己的感受,有自己的体验。要让学生自己亲历读通、读懂、会读、训练的过程。教师在教学中对学生“授之以渔”,才能使“得法于课内,得益于课外”。

参考文献:

- [1] 义务教育语文课程标准(2011年版).中华人民共和国教育部制定
- [2] 周丽婷.小学语文“1+X”群文阅读教学方法探索[J].福建教育学院学报,2018,19(02):25-27.
- [3] 卞嵩松.谈小学语文阅读课教学的切入点[J].读写教育,2014,108.

