

小学数学生活化教学的实施策略

杨波

贵州省德江县合兴镇中心完小 贵州 德江 565212

摘要: 数学源于生活,用于生活。实践证明,数学知识和学生熟悉的生活实际越贴近,学生对知识的理解就会越透彻、掌握越牢固。因此,教学时,教师要深挖教学内容,并善于捕捉生活中与教学内容相关的素材,将之引入课堂,使教学真正体现生活化。

关键词: 小学数学;生活化教学;策略

《小学数学新课程标准》曾明确提出,数学教学要紧密联系生活实际,培养学生用数学的眼光分析、解决生活问题的能力。由此可见,生活化的数学教学符合课程改革的要求,能够起到事半功倍的效果。数学离不开生活,生活使数学变得更生动、更有效,更有活力。

一、小学数学教学的现状

由于应试教育的根深蒂固,很多数学教师在教学中仍习惯理论说教,一味追求学习结果,忽略过程的重要性。让学生死记硬背公式,通过题海战强化对公式的理解和运用。甚至研究各类数学试题的解题技巧,让学生生搬硬套。学生学得苦,教师教得累,效果却不甚理想。甚至还让学生产生厌烦情绪,使得数学教学长期处于低效中。造成这一现象的主要原因是教师将数学教学凌驾于生活之上,架空数学,让学生对很多知识不能很好的理解,只能凭感觉做题。数学知识灵活多变,照本宣科的教学方法显然不能适应数学学习的需要。因此新课改后的教学模式更贴近生活化,让学生在感性的生活背景中充分理解、消化和吸收,强化教学效果。

二、在数学教学中融入生活化教学的策略

(一) 引导学生结合生活思考知识

在我国新课程改革标准的这个大背景下,我国小学数学教师在实际的教学中将生活化的教学策略与教学方式应用到小学数学的教育教学中来,并且我国小学数学教师也要发挥其引导者的作用,积极的引导我国小学生将生活实际知识与数学课程知识内容进行有效的结合与联系,使得小学生能够更好地认识到数学知识来源于生活,拉近小学生与数学课程学习之间的距离。

例如:我国小学数学教师在传授小学生《认识图形》的课程内容教学过程中,我国的小学教师可以为小学生展示生活中常见的各种纸盒,如:牙膏盒、粉笔盒、鞋盒等。其次,我国的小学数学教师要将不同的纸盒拆开,在拆纸盒的过程中,也要进行对图形的详细讲解,讲解不同纸盒的形状特点,以及讲解不同纸盒属于哪种图形,我国的小学数学教师也要告诉小学生生活当中有很多常见的图形,使得我国小学生可以在实际生活中留心观察不同图形,而后归纳生活中常见图形的形状特点,能够培养小学生主动思考和观察生活中各种图形的形状,逐渐增强学生思考力和观察力。与此同时,学生对生活中的知识加深理解,有利于提高学生理解能力。

(二) 将课程内容与生活结合起来

我国的小学数学教师在实际进行教学时,为了帮助学生更好地学习知识点,教师应注重开展生活化教学,进而将课

程内容与生活结合起来,以此落实生活化教学法,使学生主动学习生活当中的知识,逐渐提高学生学习的积极性。

例如:学习《100以内的加法》时,教师讲解新课程时告诉学生生活中去商店购买物品时,在结账之前可以口算出自己应付的钱数,这样能够明确自己在付款时应支付多少?从而促使学生在实际生活中积极运用所学的加法计算技巧计算自己总共需要支付的钱数,有效提高学生计算能力。所以说,平时教学中教师应注重将内容与生活相结合,这样能够使学生更容易理解生活当中的知识,并且,学生懂得如何运用所学的知识解决实际问题,说明开展生活化教学非常重要。

(三) 根据教学内容创设生活化情境

在小学数学的学习中,很多学生难以高效学习新知识,对这一情况教师进行详细分析,并且认识到灌输式的教学方法很难提高学生学习效率,对此,教师对教学方法要进行创新和改进,之后将生活化教学法落实到教学中,不仅取代了传统的教学模式,同时通过开展生活化教学吸引学生的注意力,调动学生主动学习生活化的知识点。

例如:我国小学生在学习《分类与整理》时,小学教师讲解课程内容时可以利用多媒体技术为我国小学生播放分类与整理理念,利用动画让学生能更深刻地理解到分类与整理的知识,然后我国小学数学教师也要发挥其引导者的作用,引导学生到操场上捡树叶,要求学生将不同的树叶分类整理好,学生积极按照要求观察树叶的纹理和颜色,仔细观察过后,学生根据不同树叶的形状特点和颜色,将树叶分类整理好,进一步提高学生区分能力、认识能力和分类能力。并且,通过创设生活化情境,其能够高效学习知识,以及提高数学教学质量。

对于小学数学而言,很多知识就隐藏在日常生活当中,日常生活当中的很多细节也是最好的教学资源。对此,教师自身要建立起生活化教学意识,时常将数学知识与生活常识联系在一起,让学生在掌握所学知识的同时,对生活产生更多的感悟,形成较强的数学核心素养。

参考文献:

- [1] 曾立新. 浅谈小学数学教学中生活化教学策略[J]. 数学学习与研究, 2018(24): 56.
- [2] 王秀清. 小学数学生活化教学实践研究[J]. 华夏教师, 2018(35): 58-59.