

简析农村小学生良好行为习惯的养成路径

赵向宏

珠海市斗门区井岸镇新堂小学 珠海 斗门 519180

摘要:经济欠发达的农村地区,很多家庭多为孩子父母外出打工,孩子由祖父母监护并负责其生活,或者是父亲外出打工,母亲忙于日常家务。这种家庭家长的教育方式单一,甚至是缺失,属于典型的“放羊式”教育。小学生的人格尚未成熟,对各种新奇的事物充满了好奇,没有很好的判断能力,对社会的复杂性又缺乏清醒的认识。学生的不良习惯若得不到及时矫正,就会影响他们的健康成长,同时也会给教育教学工作带来一定的影响。鉴于此,本文对农村小学生良好行为习惯的养成路径进行了探索。

关键词:农村;小学生;良好行为习惯;养成路径

因为从小不在父母身边,缺乏父母的鼓励与关爱,很多农村留守儿童都存在一些共同的问题,例如性格孤僻、内向、不自信、不善于表达情感等。我国相关教育部门针对这些问题,加大农村义务教育的普及力度,确保农村留守儿童能够最大限度的接受教育。小学学校和教师也应该切实负起自身责任,给予留守儿童更多的关注和关爱,注重对留守儿童良好思想品德和行为习惯的培养,从而帮助留守儿童更加健康的成长。

一、农村小学生教养现状

(一) 缺乏足够的家庭教育

家是孩子对这个社会形成的第一个基本认知,家庭教育可以说是对孩子能够起到终生教育的影响,父母是孩子最好的指导老师,也反映出家庭教育影响的重要性。而在孩童时期的孩子,他们自身的成长都有自己的特点,幼儿时期的儿童,正是与父母建立良好亲子关系的时候,而父母没有陪在身边,就完成了这种亲子关系的缺乏,没有得到积极有效的沟通,儿童也就不能从家长身上得到过多的关心和关注,认为他们不爱自己,所以通过各种方式想引起家长的重视,甚至是一些叛逆不当的方法,这在一定程度上阻碍了孩子的健康成长。

(二) 祖辈教育知识过于单一,缺乏时效性

农村地区的老人大多没有接受过很高等的教育,自身的知识水平和程度有限,所以对孩子的教育内容也比较单一,只能停留在简单的识字和简单的数学运算上,对很多文学或者艺术方面的知识涉猎甚少,只会把教育的中心放在孩子的分数有没有得到提高,而忽略了他们在自身个人素质培养和课余兴趣爱好培养的教育,这样就造成了孩子在成长教育过程中缺乏全面性,不能让他们综合素质得到有效提高。

二、农村小学生良好行为习惯的养成路径

(一) 营造文化氛围,培养良好行为习惯

学校具备一种非常浓厚的文化氛围,这种氛围会在不知不觉间对学生产生巨大的影响,这对学生养成良好的行为习惯有很大帮助。学校在对小学生进行教育的过程中,大都采取班级授课体制,让学生在班级中感受团队文化,这有利于学生规范自身的行为。教师在对小学生进行教育的过程中,要充分利用班级优势,组织和开展班级活动,并鼓励每一位同学都积极参与到其中。同学之间相互学习、互相影响、共同进步。同时,还可以有效改变学生的自我观念,慢慢学着去体会和关心他人。

(二) 注重教育细节,稳定行为习惯

行为习惯是一种行为方式,具备稳定及自动化的特点,行为习惯的形成需要人们花费大量时间进行反复练习。对于小学生来说,他们思想的形成和发展会受到诸多因素的影响,

有可能在学习和生活中的一件小事,就会对他们带来较大影响。为帮助学生养成良好的行为习惯,教师应该注重细节教育,从细节出发,教育学生形成良好的行为习惯。比如,教师可以告诉学生在放学回家的路上,看到垃圾要主动捡起来,并放在垃圾桶中;在校园走路的时候,遇到教师也要问声好;在上课的时候,要保持端正的坐姿,将自己的学习物品摆放整齐。这些都是些细节小事,但对小学生良好行为习惯的养成却具有重要意义。

(三) 学校德育工作与班主任工作联合,培养学生的良好行为习惯

一是对学生进行行为规范的认知教育。通过国旗下演讲,周会课、阅读课、安全法治教育课、心理健康课等常规教育课,还有互加美丽乡村公益课程都是很好的教材,可以让学生端正认识态度,明确行为目标。二是开展丰富多彩的活动,陶冶学生的情操,达到养成教育目的。少先队活动根据不同段学生的年龄特征,有重点地分层次开展各项主题教育活动,利用校园广播、黑板报、演讲比赛、宣传栏等,让学生在各种活动中,培养学生健康、积极向上的思想品德。三是班主任工作狠抓常规教育,从点滴做起,用《小学生日常行为规范》《小学生守则》,规范学生的一言一行,促进良好行为的形成。

(四) 家校合力,扎实行为习惯

当教师与家长联合对学生进行良好习惯培养时,双方应该保持思想层面一致,都应该真切希望学生能够养成良好的行为习惯。另外,教师在对小学生教育的过程中,应该把爱和教育联系在一起。家长应该认识到过分宠爱孩子,不利于他们身心健康成长,甚至还会在成长的过程中,为他们带来更大伤害。教师及家长在对小学生教育的时候,也要让孩子对自己所扮演的角色有准确认知,他们不仅仅是班级的组成成员,还是所在家庭的一部分,周边人所给予他们的爱都不是应该和必要的,所接受的爱都是来自父母及教师对自己健康成长,并形成良好行为习惯的期盼。在家园合力培养的时候,双方都应该支持孩子去做一些自己可以完成的事情,在做事情中积累经验,慢慢形成良好的习惯。

三、结语

综上所述,教师要意识到学生良好行为习惯的培养不是短时间能够实现的,需要从细微处对学生进行培养。此外,教师在教学中,不要太过重视学生的学习成绩,要分一部分精力在学生的德育教育上,注重培养学生的素质,让他们保持积极乐观的心态,从而实现全面发展。

参考文献:

[1] 李莲香.农村小学生良好行为习惯的养成教育[J].文存阅刊,2018,(21):17.