

强劳动教育 促美德形成

吴丽华

如东县掘港小学 江苏 南通 226400

摘要:劳动是美德,劳动是做人的必由之路。一个热爱劳动的人,多是生活的强者,也多得到人们的肯定。劳动需要习惯和能力去支撑,作为教育也应当重视学生的劳动教育。

关键词:劳动技能;劳动习惯;生活实践

学校无小事,事事育新人。学校对学生的教育当是广范围和全覆盖,说是包罗万象,不为夸张。学校有无必要进行学生的劳动教育,怎样进行或加强学生的劳动教育,值得思考和研究。

一、强劳动教育的美德形成促进必要性思考

学校需要进行劳动教育?回答应当肯定。学校在进行劳动教育?能够肯定的可能性不大。学校之所以不在进行劳动教育,其原因多比较繁杂。如人们多看到这样的现实,现在的孩子没有什么事关劳动的事情去做,现在的学校没有什么关注学生劳动教育的可能,即使进行一些劳动教育,也多为纸上谈兵。其实,这样的思考是极端错误的。当前,事关学生劳动的事情多着,关注学生劳动教育的可能大着,学校应当主动参与到学生劳动教育的行列中。学校参与学生的劳动教育,应当具有多个方面的意义。对培养学生吃苦耐劳的精神有意义,对形成学生主动分担家长忧愁有意义,对学生能够健康自己的体魄有意义,对学生可持续或终身热爱劳动有意义,对形成学生创新创造活力有意义,对形成完善学生美德有意义。马卡连柯就曾经这样说:“在我们的社会中,劳动不仅是经济的范畴,而且是道德的范畴。”可以肯定的是对学生劳动教育也属于学校德育的范畴。因此,作为学校的每一个教学班,作为每一位学科课程教师都有进行学生劳动教育之义不容辞的责任。学科课程老师所进行的劳动教育,可以渗透进学科课程的教学,可以利用课程教学内容作为学生劳动的载体,实施学生劳动的实践。陶行知先生所要求教育的生活性,所要求教育的必须多个“解放”,也多从创新创造教育的角度说明劳动的必要。从平时对小学生的教育看,学生如果参与力所能及的劳动还是颇具积极性的,他们也具有一定自我需要劳动的自觉。

二、强劳动教育的美德形成促进实践性思考

现在的学生有一个比较共同的特征,劳动少,而且都少得可怜。学生为什么劳动少?当是家长宠爱甚至就是溺爱所造成的。除去这样的原因,当是学生多失却了劳动的机会。应当说几十年前,小学生谁不会洗碗抹锅?而现在,小学生又有谁的家长要他们去洗碗抹锅?就说我们学校,以前多让学生去大扫除,扫走廊,扫操场,现在呢?不一样啦。这样的没有小学生劳动,不给小学生劳动机会,对小学生身心健康成长是极为不利的。现在学生在体力劳动上变懒,其教育有着不可推诿的责任。作为教育不可再执迷不悟,应当想方设法让学生去劳动。著名教育家魏书生,曾经要求学生回家做家务劳动,所述说的“为什么”可以说就是那样的振振有词且句句在理。这应当引起我们小学教师的认真思考,我们不能再局限于学科课程知识的教学,应当关注学生的劳动教

育,应当关注加强劳动教育以促进学生美德的形成;这应当引起我们小学德育教育部门的足够思考,我们不能就在德育教育的形式主义和口头说教上做文章,应当加强学生的德育实践。就劳动教育而言,则应当多进行美德形成促进的实践性思考。从一定的角度说,如果我们关注了学生,关注了劳动教育,学生劳动实践的可能性还是大的,学生劳动实践的机会还是绰绰有余的。在我们学校曾经开展了“学生生活技能大赛”,技能大赛内容适切各年龄层次不同的学生。一、二年级学生系红领巾、系鞋带、整理书包;三、四年级学生钉纽扣、叠衣服;五、六年级学生削水果、蛋炒饭。从活动开始布置到竞赛,一个个小学生都经常在家进行竞赛前的操作训练。从整个竞赛的现场和结果看,孩子们的生活劳动技能均得以长足的发展。

三、强劳动教育的美德形成促进持续性思考

对学生进行劳动教育,无论从怎样的层面讲都不能是一蹴而就的。一蹴而就的劳动教育不仅仅起不到正面教育的效果,反而会对产生负面影响。就像人们平时所进行的“三月五号学习雷锋日”一样,三月五号孩子们进行着学雷锋的活动,处处见到“活雷锋”,过了这一天呢?“活雷锋”都销声匿迹。这给孩子所带的影响是大的,而且是多负面的。对此,人们应当清醒意识到:强劳动教育的美德形成促进需有持续性。人们也应当进行比较科学的探寻:强劳动教育的美德形成促进必须具备的持续性策略。加强劳动教育的实践多表明,学生家庭是学生进行劳动促进的理想园地;加强劳动教育的实践多表明,学生家长是学生进行劳动促进的理想老师甚至就应当是第一责任人。但是,我们的许许多多家长大都不去肩负加强孩子劳动教育的第一责任人的责任。作为我们教师则应当多对家长进行启示甚至就是督察,如我们可以以家庭事务的形式布置学生回家完成,要求家长进行学生劳动的督促。如让学生回家洗碗、抹锅灶、拖地等,让学生来校以口语交际的形式进行劳动过程和心理乃至思考的多交流。应当看到小学生劳动能力和技巧多是相当欠缺的,我们老师有责任进行劳动技术的辅导,我们老师有责任请求家长进行学生劳动技能的指导;更应当看到小学生劳动意志多是相当薄弱的,作为我们乃至家长需要进行“亲生”和“亲子”的“陪劳”。

参考文献:

- [1] 林崇德 21 世纪学生发展核心素养研究 [M]. 北京师范大学出版社 2016.3
- [2] 肖川 教育的使命有责任 [M]. 岳麓书社 2007
- [3] 祁智 剥开教育的责任 [M]. 江苏教育出版社 2013