

# 体感游戏在自闭症儿童教育康复中的应用探索

顾义寒

苏州工业园区仁爱学校 苏州 215000

**摘要:** 自闭症常起于婴幼儿时期,以人际交往及言语发育障碍、兴趣狭窄及行为方式刻板为表现,约70%—80%的患者伴有精神发育迟缓。患者在与老师家长的接触、正常的学习活动中出现逃避心理和异常行为。学龄期思维、记忆、执行力等认知功能的培养与发展,对儿童的健康成长及人格塑造都极为重要,而自闭症患儿不仅认知功能低下,基本生活技能也不能掌握。体感游戏是将体感设备与肢体动作、声音变化相结合的全身互动型游戏,对智障儿童的教育及康复有重要价值。鉴于此,本文对体感游戏在自闭症儿童康复训练中的应用策略进行了探索。

**关键词:** 体感游戏;自闭症儿童;康复训练;应用策略

自闭症是一种发源于婴幼儿时期的神经发育障碍,社交障碍、言语发育障碍、兴趣狭隘和刻板的行为方式是其典型的三个特征[1]。近年来,自闭症的发病率不断升高,国内外对自闭症的研究已经有70多年的历史,可至今没有找到可以治愈的方法,但是,通过有效的康复训练可以提高自闭症患者的认知发展和生活自理能力,减轻家庭和社会的负担。国外有研究将体感游戏应用于自闭症儿童的康复训练中,并且取得了不错的效果。具身认知理论认为,儿童时期身体的动作和形式可以影响到人的认知和心智。

## 一、自闭症儿童康复教育中体感游戏的应用优势

多数自闭症患儿存在明显的认知功能和心理障碍。临床医学研究发现,将体感游戏应用到治疗中后,自闭症患儿的病情严重程度均有明显改善,这是因为人际关系干预和沟通交流疗法可增强患儿对周围环境、人群的适应性,促进患儿与他人建立情感联系,表达自我需求。而行为分解疗法和感觉统合训练,可强化良性行为,循序渐进的提高患儿的学习能力。可见在常规治疗的基础上,增加体感游戏进行康复训练教育,能显著促进患儿使用身体语言、手势、表情进行沟通,这与既往研究结果相似。此外,体感游戏在提高患儿选择性注意、持续注意力方面具有显著优势。自闭症患儿畏惧社交与情感表达已有较长时间,笔者认为在刚开始进行训练的时候,要注意保持游戏指令或口头指令的一致性,以确保患儿能够尽快、准确理解指令含义。

全国教育科学规划立项课题鉴定盲审中曾指出,体感游戏能够将信息化教育与自闭症患儿康复教育有机结合,且操作方式简单,通过简单的拼图、配对游戏就可以开发大脑。对于粗大运动严重障碍的患儿,如大肌肉力量差、运动技能不足、平衡力低下等,还能针对性的进行训练,而且游戏程序中的多人操作模式还可促进患儿与他人共同交流及制定计划,从而提升患儿的思维、逻辑能力与自信心。粗大运动发展良好,对精细运动的提高至关重要,当患儿对普通刺激的反应、事物的辨识能力得到明显改善时,通过体感游戏,让患儿身临其境的体验手部不同感觉,并对手眼协调、分离动作等进行训练,就可优化视觉、听觉、表情反应、身体等统合功能。因此,实验中,研究组感知觉、精细动作、语言与沟通、认知功能、生活自理、情绪与行为评分均显著高于对照组。穿衣、洗漱、进食等生活技能的掌握,不仅可降低学龄期自闭症患儿的自卑心理,使融入正常的生活学习中,也能减轻家属的精神及物质负担。

## 二、体感游戏提升自闭症儿童康复教育效果的有效策略

体感游戏的肢体参与性和人机交互性,是其区分一般电子游戏的核心,也是自闭症儿童学习兴趣培养的桥梁。通过硬件的介入,可有效提升游戏中肢体的参与度,增强运动项目的趣味性与可玩性。尤其对首次参与该运动的自闭症儿童,

借由挥、击等动作,可增强自闭症儿童活动参与的自信心,促使他产生良好的学习印象,为后续兴趣养成做好铺垫。

### (一) 科学组织康复游戏活动

①认知康复游戏:识别成对的图片,翻转后让患儿根据记忆配对;根据理解对名称和物品进行连线,以训练认知能力。

②知觉与认知游戏:将抹布移至污渍处,擦净污渍;根据提示,点击屏幕上的图形,以训练空间知觉、一般认知能力。

③上肢康复游戏:通过摘桃子、下棋、放乒乓球等,训练手眼协调、抓握、手控制力。

④下肢康复游戏:通过踩气球、躲闪陷阱等,训练平衡力、反应力、下肢控制力。

⑤休闲保健游戏:通过捞金鱼、小马过河、弹钢琴等放松和娱乐,训练期间家长全程陪同、积极参与。

例如,《小马过河》体感游戏,自闭症儿童需要爬着通过小桥,因此需要观察上方障碍物,调整姿势过小桥,否则会掉入河水中。该游戏发展了自闭症儿童的视知觉,自闭症儿童的运动能力也得到提升。

### (二) 根据自闭症儿童发展,更新游戏活动

当自闭症儿童刚接触体感游戏时,他们感觉新鲜有趣,非常愿意参加游戏活动;而过一段时间,就没有新鲜感了。此时,教师要根据自闭症儿童的发展特点提供适宜的游戏活动,为自闭症儿童打造新的游戏环境,不断更新游戏活动,为自闭症儿童带来新的冲击。这样既丰富了游戏活动,又使自闭症儿童在原有的水平上得以发展。

### (三) 满足不同自闭症儿童发展需要

不同年龄和发展水平自闭症儿童能力有一定差异,因此,教师应该根据自闭症儿童的发展年龄差异,遵循由简单到复杂的原则,为其选择难度不同的体感游戏。如为了锻炼自闭症儿童的手眼协调能力,教师在编著击鼓体感游戏时可将音符设置为“比较少”和“比较多”两种,能力强的自闭症儿童玩音符较多的游戏,能力弱的自闭症儿童可以选择音符少的游戏。

## 三、结语

综上所述,体感游戏能够显著提高自闭症儿童的多元智能发展,增强其认知功能及生活技能,且对其注意力的培养、自信心的建立也有一定帮助。

## 参考文献:

- [1]程瑞环,王翠艳.体感游戏在自闭症儿童干预中的应用研究[J].绥化学院学报,2017,37(10):92-95.
- [2]穆冠荣.如何应用体感游戏干预自闭症儿童的动作技能[J].课程教育研究,2017,(11):69.