

停课不停学 互联更“互联”

张芬儿¹ 王碧波²

1. 浙江省舟山市嵊泗县教育科学教研室 浙江 舟山 202450

2. 浙江省舟山市嵊泗县海星中学 浙江 舟山 202450

摘要: 2020年初,因新冠肺炎疫情影响,为保证各校疫情防控时期的教学活动,远程教育成为应对特殊时期教学的重要手段,由于疫情爆发突然,“互联网+”教育模式在未经准备的实战中迎来机遇与挑战。通常而言,线上课程需要充分的前期准备,但是语文学科由于其综合性、实践性的语言文字运用的学科特性,当下“互联网+”统编教材的语文教育实践的理论与实践研究不是很多。因此,面对这次疫情,许多教师迎难而上,在“无准备”“无经验”“无外援”“少研究”“少借鉴”的情况下研究开展线上教育教学活动。

关键词: 疫情;听课不停学;互联网;教学

碧玉妆成,四月芳菲。庚子年的春天与往年多了些沉静与内敛。一场新冠病毒疫情让我们停下了脚步,宅在家里,随着时光的推移,家长急,老师忧。本次的突发疫情,因社会需求,自上而下迅速启动了在线教、在线学,以至于部分教师有一点手足无措。尤其对于偏远地区或者农村的教师来说,线上教学可能会面临更多的难题。这次特殊情况下的被动教育改革,显然我们的中小学校在技术条件还是心理素质都没有准备充分,似乎线上教学来得有一点让人猝不及防。但这也是一次挑战,为了实现“停课不停学”“停课不停研”,我们初中语文教师团队在县校各级的技术等助力下,充分利用网络,多形式在线学习交流与研讨,让教师与学生真正实现互联。

一、统筹规划,精心准备,设计教学资源。

根据县教育局的统一安排,教研员按照市县线上教学的建议,基于各年段特点,权衡确定学科在线教学的课时安排、学习内容以及线上课程的备课、录制等人员和备课要求,为线上教学的有序有效实施指明了方向。

线上教学对于我们新事物,其中遇到诸多技术与教学上的问题,如:“一堂短课如何保证教学效率”,“作业如何批改”,“如何安排答疑”,“背诵默写该怎么操作”等。教研员不定时指导,组内老师形成合力,运用工作群中积极交流、学习讨论备课过程中出现的问题。从教学课件到微课视频,从学习任务单到课后作业布置,老师们各显神通,用最短的时间掌握了各种网络教学技能,纷纷变身成为“主播”。组内反复研讨、多次修改、精心制作,内容由多到精、由粗到细,倾情付出,只为给孩子们提供适切的线上教学资源。

二、双线教研,课例研讨,提升教学时效。

为有效推行“停课不停学”,提高防疫背景下的在线教育质量,在线上教学初期教研员建立线上教研工作群,定期开展主题式线上教研——反思式空中沙龙,阶段反思教学中的不足与改进的方法。在疫情得以缓解之际,开展各级各层线下教研,总结前阶段在线教学工作中的宝贵经验,并开展课例研讨,研讨教学中产生的疑难与困惑,寻求有效解决之策。为更好地助力线上教学,组织教师收看学习名师网络直播资源,借助优质微课资源,借力发力,提升自我学习,同时加强对学生的学法指导,有效促进线上教学。老师们且学且行且思,在不断学习、研磨中不断改进、完善,表现出语文团队的凝聚力,也为下阶段的回归教学铺垫。

三、关注时事,活用资源,开展深度学习。

语文的外延等于生活外延。疫情即课堂,教研员建议要求组内教师适度调整教材的进度,活用生活资源研究设计落实疫情主题、拓展阅读等的长作业,指导学生开展“+语文”

的项目化深度学习,引导学生关注当前疫情下的社会生活:疫情的发展、抗疫的艰难、逆行的白衣天等等感受抗“疫”中的感人事迹,辨析网上的海量信息。

县初的范老师开展了“天下国家”综合性主题学习。介绍钟南山、李兰娟等抗疫英雄,让孩子们树立正确的“明星观”“偶像观”,组织学生观看爱国影片,朗诵爱国诗篇,赞颂英雄。两校骨干教师还设计了拓展性教学“疫情下语文元素”,指导学生通过疫情素材,拟防疫的标语,学写倡议书,为逆行者撰写颁奖词、运用思维导图防护等情境性、任务型写作,做到长、短作业有机整合。老师们还指导学生进行“疫情系列作文创作”,如传记类《李文亮医生小传》、评论《辟谣之我见》、书信类《不吃年夜饭,亲情不会断》等,以各种文体训练学生写作能力。疫情期间,学科组指导学生开展等整本书阅读,联系疫情这一特殊背景,用心体验,汲取精神营养,写下自己别样的感悟与收获。情境性深度学习凸显了语文学科“立德树人”的教育目标,又培养了学生的高阶思维能力,学生成果初显。

四、家校联系,鼓励评价,助力线上教学。

基于我县海岛学生的特点,考虑到线上教学的特殊性,为促进学生与老师之间的沟通交流,有效落实语文长短作业的落实与质量。组内老师们建组进行线上答疑解惑。老师们利用通讯工具和同学们进行双向的互动交流,多鼓励性评价。老师也能借助这个平台,及时有效地反馈同学们作业之中存在的问题。课后的答疑解惑,为线上课堂提供了更多的教学保障,有利地促进了学生的良性成长。

我们相信,线上教学是将来的中小学教育改革的趋势和方向。这正如名师石玉霞所言:从整个国际教育形势来看,线上教学已经成为一种趋势,因为线上教学可以跨国际、跨区域进行教学资源共享和名师资源共享,符合当前教育改革的形势。

阴霾散去,春光大好。疫情是把双刃剑,让海岛教师与学生获得了教研、教育教学的新样态。后疫情时代,线上教研、教学还需我们进一步探索,向青草更青处漫溯……

参考文献:

- [1] 黄荣怀,张慕华,沈阳,等.超大规模互联网教育组织的核心要素研究——在线教育有效支撑“停课不停学”案例分析[J].电化教育研究,2020,041(003):10-19.
- [2] 王冬冬,王怀波,张伟,等.“停课不停学”时期的在线教学研究——基于全国范围内的33240份网络问卷调查[J].现代教育技术,2020,030(003):12-18.