

探究初中道德与法治教学有效性的提升策略

赵达业

山东省胶州市第十二中学 266300

摘要:在初中阶段的《道德与法治》学科教学是针对学生展开的德育教育的重要途径,其中涉及到较多的关于道德以及法制观念的理论知识大多较为枯燥且乏味,因此如果老师依然沿袭传统的授课方式将很难让学生在短时间内理解并消化,还会逐渐消解学生的学习兴趣。相对的,如果老师能够对教学方式适当的创新,将会有效提升课堂效率,令学生能够更好地接受知识,并实现全面的发展,长期积累下能够让学生们形成正确的世界观和价值观。

关键词:《道德与法治》; 高效课堂; 初中教学

对青少年来说,初中的学习生活将会促成其良好人格和积极的社会化发展,这个时期的道德和法治方面的教育不但是对国家的战略政策的响应,同时也是提升学生法律意识的重要途径,为国家发展输送执法懂法的优秀人才。如今受到新课标的影响作用,道德和法治的教学也要进行适当的创新和完善才能够更好地适应时代发展,并强化学生的学习积极性。本文将针对初中阶段的道德和法治教学有效策略展开探究。

一、鼓励健康学习习惯, 奠定教学基础

学习在任何时期、任何年龄段都不是容易的任务,形成积极的学习习惯更加困难,但是对初中阶段的学生来说,健康学习习惯能够促成高效率的学习能力,同时也是高效课堂教学的基础。作为老师,需要保证日常教学中督促学生形成积极的学习习惯。从整体上来看,学生学习是循序渐进的过程,课前的预习、课堂上的知识接收和记忆、课后巩固和复习、完成作业习题四个步骤构成了学习习惯的四大要素,只有四个要素都切实保证了持续性和高效率,才能够称之为“健康学习习惯”。其中预习的过程是首要因素,其地位不言而喻,但是在实际教学中可以发现,有很多学生都不重视预习的过程,直接影响到之后的环节,老师为了照顾到这部分学生的学习进度不得不放慢教学进度,导致教学效率显著下降。

道德和法治从根本上说是理论知识非常繁杂的科目,课堂教学之前,学生进行的预习主要是自主探究的过程,给接下来的课堂知识接收和记忆奠定良好的基础,预习期间学生能够发现很多自己一知半解或者不能理解的内容,自然需要展开适当的思考,这一过程是满足新课标对学生“主观能动”的要求的。随后学生带着自己的疑问参与课堂教学,精力自然就会集中在自己的疑惑知识点上,自然就会提升学习效率。学生形成了科学的学习习惯,老师的课堂教学自然就能够有的放矢,老师可以在课前整合并分析学生的集中疑问点,在课堂上对对应的内容予以重点讲解,对于比较基础性的内容则简单带过。

二、强化小组合作探究, 促成高效教学

在教学的过程当中,老师需要积极激发学生对于课程的热情和积极性,使用一些积极的语言、肢体动作等,充分吸引学生的关注,进而促成学习兴趣。是否拥有学习兴趣,对于学习活动是非常重要的。比方说学生对某一个科目或者科目中某一项内容非常感兴趣的时候,他势必会将他的注意力更加倾斜向这一学科,学习效果势必会有所提升。

进行道德和法治课堂教学进程当中,老师可以取一些时事热点作为案例融入教学,鼓励学生分成小组自由讨论,营造一个良好的合作氛围,激发学生的热情。需要注意的是,

选择的时事热点事件要和学生的日常生活密切相关,最好能够具备一定的争议性。例如“网络聊天软件给学生带来的积极性更多还是负面影响更多?”,与《网络安全》相关的内容密切相关,又与学生的日常生活紧密联系,能够让学生们积极地参与讨论,主动深入知识发掘以及观点探索,全面促成高效教学的课堂。一旦积极的合作探索氛围形成,班级内部的学习就会充满热情,类似于“头脑风暴”的状态;与此同时,这样的教学氛围中,老师和学生更加接近一种平等的“伙伴”关系,教学氛围轻松且自然,给高效课堂教学创造了非常积极的条件。

三、积极落实课后反思, 深化教学效果

经过各个科目的教学实践经验证明,适当进行课后总结和反思将在较大程度上对高效课堂的构建起到积极作用。在一个阶段的教学任务完成之后,势必会存在一些不足之处和一些可取之处,此时就必须要进行全面反思和深入探究,例如在教学中师生交流是否顺畅,日后该如何发展;在教学中是否出现了失误,下一次教学中该如何改进;教学方案的选择上是否合理等,有条件的话老师还可以向学生们征询意见。课后学生的复习和自我反思,是巩固知识点的过程,主要起到查漏补缺的效果,之后才能顺利完成作业习题。老师自身的反思则是提升教学合理性的过程,只有老师也和学生同步进行积极的反思,才能够将教学经验真正转化成自我完善的指导方案,因此,教师自身进行的教学反思也是非常必要的,这一过程也是对高效课堂的深化,有助于下一次课堂教学的顺利进行。

四、结语:

综上所述,高效的课堂教学已经成为了新课标背景下所有科目的课堂教学的必备特征,它不仅是一种积极的教学理念,同时也是一种健康的教学方案,作为初中阶段道德和法治的授课教师,需要坚持生本理念,重视学生的发展,建立起满足学生基本特征以及学习需求的高效课堂教学观念,强化学生在课堂中的感性体验,深化德育教学的积极效果,令学生得以全面发展。

参考文献:

- [1] 张冬梅. 初中道德与法治高效课堂的构建策略探究[J]. 读写算, 2018(008):145.
- [2] 吴文英. 浅析初中如何构建高效《道德与法治》教学课堂[J]. 读写算, 2018(011):176.
- [3] 陶东华. 初中道德与法治高效课堂的构建策略[J]. 试题与研究:教学论坛, 2018(24):7-7.