

浅谈如何对幼儿园进行优化管理

彭志娟

云南省祥云县城南社区幼儿园 671200

摘要: 幼儿园是幼儿学习和成长的重要场所,因此幼儿园管理质量对于幼儿的学习和发展都会产生非常重要的影响。但是从目前的幼儿园管理情况来看,有些幼儿园由于没有意识到这方面的问题,或者管理状态松散,因此,导致幼儿园日常管理存在诸多方面的问题,这些问题也是影响幼儿学习和成长的主要障碍。本文在深入分析幼儿园管理特点的基础上,结合幼儿身心发展特点,较为详细地阐述了加强幼儿园管理,促进幼儿健康发展的有效对策。

关键词: 幼儿园;班主任;班级管理

第一次来到相对陌生的幼儿园环境,孩子们或多或少会感觉没有安全感,会哭会闹,会对老师的管教产生抗拒心理,也会在遇到开心的事情时展现出童真的一面。作为幼儿园班主任,不仅要照顾好孩子的情绪,给予他们科学的教导,还要教会他们人与人之间的处世之道,让他们感受到关爱。他们有敏感的内心,对班主任老师的一言一行会开心或者不开心。同时,这个年龄阶段的孩子,有很强的模仿能力。这个时候,幼儿园管理工作就显得尤为重要。

一、幼儿园管理中面临的现状

首先,幼儿园管理中将幼儿的安全问题与教师的利益直接挂钩。确保幼儿健康安全是幼儿园教育工作的重中之重,为了强化教师的安全教育意识,幼儿园的管理者往往把幼儿的安全与教师的切身利益紧密相连,这就导致教师在实的教育教学过程中,对幼儿实施严格管理,用无数的条条框框来限制幼儿,这就在很大程度上扼杀了幼儿的好奇心和探索欲,从而影响幼儿身心的健康发展。

其次,幼儿园的管理工作脱离实际情况。当前,幼儿园的管理工作基本是由园长全面把握,在很多时候缺乏对教师实际情况的了解和认识,往往通过主观想法来开展幼儿园的管理工作,从而导致管理制度与教育工作相脱节,严重缺乏教师主体地位的体现,导致幼儿园的管理工作不能收到良好的成效。

最后,幼儿园的评价机制流于形式。科学合理的评价机制能够激发教师队伍的积极性、主动性和创造性,但是在实际的幼儿园管理过程中,教师的评价机制往往取决于一堂公开课,或是一次比赛活动,这就导致很多教师往往只注重课堂或是活动的形式,从而忽视了幼儿自身发展的需求。

二、幼儿园实现以人为本管理的有效措施

(一) 强抓师德建设

高素质的教师团队,是提升幼儿园教育质量的关键。幼儿教师作为幼儿教育的引领者和启蒙者,一定要站在时代发展的高度,尽最大的努力实现中华文明传播者的使命。爱是教育的灵魂,是师德的核心。幼儿教师面对的是一群刚刚脱离了父母怀抱的孩子,他们就像稚嫩的花朵一样,需要我们用关爱与呵护来浇灌。因此,作为幼儿园的管理者和领导者,要通过积极的管理机制充分调动和激发教师的责任感和使命感,避免因日复一日的繁琐而辛苦的工作而产生职业倦怠,或是逐渐丧失职业激情。由此我园提出了三个树立原则,即教师要树立正确的价值观、人生观和世界观,教师要树立高度的责任感和事业心,教师要树立团队精神。与此同时,我们还要通过科学合理的奖励制度和评价制度,以及师德征文、教育培训、主题演讲等活动,充分激发和调动教师的激情和动力,从而促使她们积极主动地投入到幼儿园的教育教学工作中。以幼儿为根本,提升幼儿园管理的导向性要想从根本上提升幼儿园管理质量,首先需要给予重点,关注的就是幼儿的实际情况。幼儿园是教育管理最为重要的环节,只有不断强化管理模式设计,优化管理操作模式,才能在原有的基础上实现幼儿园管理水平的提升,摒弃传统管理观念的不良影响。在此过程中,应该充分关注幼儿的根本性地位,因为不管采用什么样的管理方式方法,最终目标都是为了促进幼儿学习和成长服务,所以在幼儿园管理实践中,一定要

注重幼儿的身心特点,不能为了创新而创新,这样不仅会本末倒置,而且还会对幼儿成长和学带来一定的不利影响。

(二) 提高认识,加强防范意识

班级幼师思想上高度重视,始终树立“安全第一,健康第一”的理念。教师通过组织相关活动,使幼儿对安全具有一个感性认识,如防震、防火教育活动。为了让幼儿有一个感性的认识和了解,从而减少幼儿因无法预知而产生的恐惧,并且激发幼儿学习安全防范和自护知识的兴趣和愿望,可以让幼儿先观看相关录像、图片,让幼儿感知地震、火灾给人们带来的灾难,再让幼儿参与演练,在演练中体验和感受,使幼儿在亲身体验中掌握逃生、自救的方法和技能。还可以通过每周一次的安全教育活动、朗朗上口的儿歌、显眼的卡通安全标志,让幼儿知安全、讲安全。在幼儿平时的活动、学习、休息中,随机进行安全提示。为了让幼儿安全意识常驻心中,做到周一来园谈安全,周五离园讲安全,艺术区角画安全,让每一个小朋友都知道必要的安全保健常识,学会保护自己。为了让家长有安全意识,我们还定期对家长进行安全知识培训,通过问卷调查、座谈会等形式,转变家长的育儿观念,切实做到人人心中有安全。

三、加强业务培训

幼儿园要想实现以人为本的管理理念,就要加强幼儿教师的培训,致力提升教师队伍的专业素养。我们不仅要关注教师当前的教育理念、教育方式和教育水平,还要关注教师未来的成长和发展,不断地给教师提供学习的机会和平台,给她们注入源源不断的活水。因此,幼儿园的管理者要根据每个教师的实际情况,合理分配工作,合理安排教学计划,在繁忙的工作中给教师预留出定期参加培训和学的时间。既可以邀请幼儿教育专家来园,对教师进行专项培训,或是针对教师在教育教学工作中遇到的问题和疑惑进行解答,还可以安排相关教师走进先进的幼儿园进行参观和学习,甚至是允许幼儿教师进行脱岗学习,鼓励教师积极深造。

综上所述,在幼儿园管理过程中,应该注重结合幼儿的成长特点,积极优化管理模式,转变传统的管理观念,丰富管理内容,将幼儿作为管理活动的重心,以此为基础进行管理活动的优化和创新,同时充分发挥家长在日常管理中的积极作用,促进幼儿健康发展。

参考文献:

- [1] 彭朝敏.以师为本——提升幼儿园教育有效性探索[J].科学咨询(教育科研),2020(09):147-148.
- [2] 贺晨.幼儿园精细化管理的实践探索[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:177-178.
- [3] 罗应纯.树立“以人为本”的理念 优化幼儿园管理[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(长沙会场)论文集(二).中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2020:161-162.