

特殊时期防控期间在线教学实践的回顾思考

高 珊

黑龙江交通职业技术学院 齐齐哈尔 161000

摘要:特殊时期,国家提出了“停课不停学、停课不停教”的教学要求,在线教育一时间成为了主要的教学模式,但从实际教学情况来看,相应的教学内容还需要得到进一步改革,以此提高教育教学有效性,让教育教学活动进入全新的发展阶段。因此,本文就特殊时期防控期间在线教学实践展开研究,从在线教育实践应用情况入手,提出其中存在的不足,并且对未来的发展方向和发展措施进行全面探讨,以供参考。

关键词:特殊时期;在线教育;实践效果;高校教育

一、引言

特殊时期防控期间,全国教育战线均开展了在线教育教学模式,最大限度保证了教学进度和教学质量。不仅如此,众多高校的线上慕课教学活动质量得到了大幅度提高,优质在线课程教学资源得到应用,校内网络学习空间得到落实。但在在线教学实践中也出现了一些问题,需要高校和教师总结经验,开展教学资源建设,推动教学模式改革,完善教学质量评价,让教学活动得到更好的落实。

二、特殊时期防控期间在线教学的实践回顾

互联网时代到来后,教育教学行业也逐渐朝着信息化的方向发展,尤其是高等教育中,在线教育地位不断能提高。近几年来,高校不断加大教学改革力量,在线教育模式体系日益完善,教育教学质量大幅度提高。特殊时期,学生无法到校上课,为了保证教学的延续,在线教育一跃成为核心教学载体,相应的教学体系和教学模式都得到了不同程度的发展。根据不完全统计,某省内98%高校选择了云教学平台,另外,81%的高校同时选择三个以上平台开展教学,还有少部分高校同时选择了8个平台。正因为日常教育教学改革过程中,各教职员工的不懈努力,才能够在特殊时期、防控期间保证教育教学互动的连续性,无论是教学资源还是教学活动都得到了落实。可以说,在线教学模式发挥出了其应有的价值。

回顾防控期间的教学活动情况来看,教学资源是保证线上教学稳定落实的根本,教育部门第一时间向全国高校免费开放了所有优质在线课程以及虚拟仿真实验教学资源。其中就包括1291门国家精品课程以及401门国家仿真实验,覆盖了本科12个学科门类,专科高职18个专业大类。不仅如此,交由部门协调相应的培训中心、出版社等教辅企业的面向社会免费开放资源,让教育教学活动得到支撑。另外,课堂教学模式创新也在积极开展,为了提高居家学习效果,确保每个学生都参与到线上教学活动中,高校教师都在积极地进行教学创新,选择合适的慕课平台以及专属的在线课程,借助不同的学习空间平台,优化多元的教学方法,以期激发学生的学习积极性。除此之外,在特殊时期防控期间在线教

育模式开展过程中教师的教学能力得到提高,学生的学习体验得以拓展,应对突如其来的挑战,师生对自身都有了更加全面地认识。

三、特殊时期防控期间在线教学模式经验总结

在特殊时期防控期间开展了超大规模的集体在线教学,但这只是过渡之策,未来一段时间内还是会以线上教学活动为主,对在线教学进行生化改革,针对防控期间在线教学出现的问题进行优化打磨,打造出完善的教育教学体系。

(一) 树立形成完善的在线教育理念

想要让在线教育全面融入教育教学活动中,不仅要改变教育教学形式进行改变,还要让教师树立起全新的教育理念,总结教学经验,对在线教育形成全新的认识。高等院校的办学歌剧要体现出开放性,打造出多元主体参与的教学环节,实现产教融合、校企合作。比如,信息化“2+1+N”模式就是新时期的一种教学模式,两年的校内线上线下混合教学模式,一年的顶岗实习线上线下结合实训模式以及毕业后终身的在线学习。这也是当前和今后一段时间内,高校改革方向。另外,教学资源的优化建设也非常重要,正式过往丰厚的教学资源,才让高等院校的教育教学活动得到落实,但这些资源是有使用期限的。高校要打造出自身的资源库,强化资源整合,和其他高校或者企业合作,丰富数据库资源,开展高质量的线上自主学习、互动学习、直播教学等。

(二) 全面落实教育教学改革

传统教学课堂虽然存在一定的局限性,但在教学深度和广度上的优势是在线教学模式无法替代的,但是在线教学模式也有其自己的优势。高等院校要总结教学经验,落实教育教学改革。特殊时期对新课改而言是一次危机也是一次契机,想要进一步提高高校教学质量,实现深层次的改革目标就要进一步实现项目化、信息化、思政化方向发展,打造出有效课堂,培育出优秀教师,切实提高教学质量。尤其是在核心素养教学理念全面落实的今天,高校教师不仅要传递专业学科知识,还要强化课堂的实践性、综合性,让学生更好的面对就业压力,满足社会需求,实现自身价值。比如:高校也在积极鼓励有条件的学科和专业建立混合式课程教学体系,

让线上线下教学方式相结合。教师可以让学生以小组为单位,将海量的线上信息拉入到现实中进行对比分析,在学生小组讨论的过程中,会对学科学术形成更加全面地认识,为后续的学习奠定良好的基础,同时锻炼学生的自主学习能力以及实践能力。线上线下中都有着大量的教学素材,在教学过程中借助大数据打造出全新的信息采集方式,创造出多元化的师生互动形式,让教育教学改革得到质的飞跃。

(三) 强化在线教育质量

除了上述内容之外,强化在线教育质量,落实教育质量评价和有效激励机制,是现阶段的重要任务。在线教学模式对教师和学生而言,是一种全新的挑战,虽然能够提高教学效率和教学有效性,但想要让在线教学模式效果质量得到进一步提高,取得长久的成效,就必须充分发挥出高校师生的内在动力,强化高校行政管理,落实相应的政策制度。高校可以按照教育部门发出的政策内容,结合高校实际情况,制定出更加细化的教学改革制度以及教学评价体系。在线教学模式过程中会留下大量的学习数据,这些数据就可以用于教学评价,更好地开展过程性评价,随着评价工作的全面落实,学生就会更加积极地参与到线上课堂互动中。比如:某会计专业教师在开展教育教学活动的过程中,会对学生进行线上模拟测试,结合教学内容和学生实际学情,制定本次线上课堂的教学目标和计划。另外,教师可以根据教学评价结果,做出多样化的课程安排,针对不同的学生采取不同的线上模式,制定详细的教学计划,在线教学模式过程中,针对不同阶段的学习任务进行设计,充分调动学生的学习积极性,让学生可以全身心地融入在线教学模式中。不仅如此,高校可

以定期举办在线精品课程竞赛,激发教师创新积极性,同时采用积分制,对于积极参与线上教学活动的学生提供一些积分奖励,积分可以兑换不同的奖品,逐步构建出一个网络化、数字化、智能化、个性化、终身化的学习型社会。

四、总结

综上所述,在线教学模式在高等院校中的教学地位不言而喻,其拥有着良好的发展前景,必须得到教师和高校的重视。新一代技术革命到来后,教育教学模式也在不断完善,特殊时期的高校在线教育实践对教育教学挨个工作有着深远的影响。从教学实践效果上看,未来还需要进一步完善线上教学模式,加强线上线下之间的互动,回归教育教学本质,强化教学质量,对教学质量进行全面的建设,让教学工作得到真正的发展和提高。

参考文献:

[1] 秦伟繁. 新冠肺炎疫情防控期间高职院校在线教学实践与思考[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2020(8).

[2] 蒋拓, 金祥雷. 疫情防控期间在线教学培训工作的几点思考——以吉林大学为例[J]. 科教导刊-电子版(中旬), 2020, 000(003): 93.

[3] 李婷婷. 新冠肺炎疫情防控期间高职“大学英语”在线教学实践与思考[J]. 林区教学, 2020, 000(006): 66-68.

基金项目: 黑教科规办[2020]3号专项课题《将疫情“化危为机”深化教育教学改革创新》

