

试论高职阶段高等数学教学工作现状及优化措施

杨丽蓉

黔东南民族职业技术学院 556000

摘要: 研究人员表示,在高职院校教学工作中,作为重要的教学内容之一,高等数学教学工作的开展与落实对于高职院校学生数学能力的培养与优化具有重要的意义与价值。然而,就目前而言,通过大量数据调查,研究人员指出,现阶段,我国高职院校高等数学教学工作的态势不容乐观,其主要表现在大量高职院校学生对于高等数学教学工作缺乏兴趣,且其对于高等数学掌握水平相对偏低,从而限制了我国高等数学人才队伍综合质量的提升与优化。本文以现阶段我国高职院校高等数学教学工作作为切入点,针对教学过程中存在的问题进行了分析并制定了相应的应对策略,旨在合理推动高职院校高等数学教学工作水平的提升。

关键词: 高职教育;教学工作;高等数学;主要问题;优化措施

近年来,随着社会的发展与时代的进步,社会公众对于教育工作的关注程度不断提升,从而有效推动了教育改革工作的发展。在此过程中,经过大量分析,研究人员表示,在高职教育过程中,我国高等数学教学工作存在一定的问题,从而限制了高职数学人才队伍的有效培养与建设,不利于我国人才综合素养的提升。在这一问题上,通过大量数据分析,研究人员表示。由于高职院校学生的数学基础相对较为薄弱,且高等数学知识具有较强的复杂性与抽象性,因此,基于传统教学模式下,教师往往难以有效实现对于相关高等数学知识的合理讲解,进而限制了高等数学教学工作质量与效率的提升,对于学生高等数学知识理解水平的改善造成了不利的影响。

一、高职院校高等数学教学工作发展现状

(一) 教师教学观念传统,师生交流互动环节相对较少

在高职院校高等数学教学过程中,由于受到传统教育观念的影响较为严重,数学教师在开展教学工作的同时并未有效实现对于学生群体教学价值的合理关注,从而不利于良好师生互动环节的开展与落实,对于学生数学思维的培养与优化造成了不利的影响。针对这一问题,研究人员表示,基于传统天然式教学模式下,学生群体往往难以有效实现与教师之间的合理交流与互动,从而不利于学生高等数学思维的合理培养,对于学生高等数学知识理解与掌握水平的提升造成了影响。

(二) 课堂教学模式固化,不利于学生兴趣的合理培养

在课堂教学问题上,大量研究显示,现阶段,在高职院校高等数学教学过程中,数学教师所采用的教学模式相对较为单一,从而导致教学工作缺乏趣味性,不利于学生学习兴趣的培养与调动。与此同时,从学科特征的角度来看,高等数学学科知识具有较强的专业性与复杂性,其对于学生逻辑推理能力的要求较高,从而导致学生在对高等数学知识进行学习的过程中往往具有较高的难度,进而不利于学生学习信心的有效培养与建设。此外,由于高等数学知识具有较强的抽象性,因此,学生往往难以通过教师的讲述有效实现对于相关知识的合理理解与掌握,对于学生高等数学知识掌握水平的提升与完善造成了不利的影响。

(三) 教学评价环节缺失,影响了学生数学能力的优化

目前而言,在高职院校高等数学教学过程中,大量数学

教师将教学工作的重点放在教材知识的传授与学生解题能力的培养方面。然而,多数教师并未有效做好学生高等数学知识掌握水平的合理评价与分析,进而导致相关教学方法在应用过程中缺乏针对性,不利于课堂教学工作效率的提升,对于学生高等数学知识掌握水平的合理优化造成了不利的影响。同时,由于教学评价环节的缺失,部分学生往往难以对自身的知识理解误区进行分析,从而影响了学生高等数学掌握能力的合理优化。

二、优化高职院校高等数学教学工作水平的主要措施

(一) 引入先进教学观念,提升学生群体教学活动参与度

研究人员指出,在高职院校高等数学教学过程中,为了进一步推动教学工作质量的提升与优化,数学教师应积极做好自身教学观念的合理变革,以便加强对于学生群体教学价值的合力重视,从而推动良好师生互动环节的有序开展,以便为学生教学参与度的培养与调动奠定良好的基础,引导学生在探究的同时实现对于高等数学知识的有效理解。例如,在对高等数学教材中“初等函数”的相关知识进行学习的过程中,通过教育观念的合理变革,教师可以有效加强对于学生群体教学价值的合理关注,从而积极推动良好师生互动环节在教学过程中的开展,以便引导学生实现思维模式的调动与培养。

(二) 做好教学模式创新,促进学生数学学习兴趣的调动

在教学模式问题上,由于高等数学知识具有较强的抽象性,因此,为了有效实现学生知识理解水平的提升与学习兴趣的培养,数学教师在开展教学工作的同时应积极做好对于教学模式的探索与优化,从而推动高等数学教学模式的多元化发展,以便帮助学生进一步实现高等数学学习兴趣的有效培养与合理调动。针对这一问题,经过大量实践,研究人员指出,通过多媒体教学辅助技术的应用,数学教师可以就相关高等数学知识进行有效的展示,从而帮助学生从抽象的高等数学知识进行较为直观的理解,对于学生高等数学知识理解水平与掌握能力的提升具有良好的意义价值。例如,在对高等数学教材中“函数图形的拐点”知识进行教学的过程中,通过多媒体设备的应用,教师可以为学生进行函数图像的展示,以便帮助学生更为正确的对函数图形的拐点进行理解,以便帮助学生实现高等数学知识掌握能力的提升。

(三)完善教学评价体系,推动学生数学思维的有效养成

相关调查显示,为了有效实现高等数学教学工作质量的提升优化,在日常教学过程中,数学教师应积极做好对于教学评价制度的建立与完善,从而有效推动教学评价工作的合理开展,以便引导学生更好的对自身在高等数学知识学习过程中存在的误区进行合理的理解,从而进一步实现高等数学教学质量的提升改善。例如,在对高等数学教材中“微积分基本公式”进行学习的过程中,通过教学评价环节的开展,教师可以利用相关习题对学生公式掌握水平与应用能力进行系统的评价,以便有效实现教学工作侧重点的合理明确,为教学工作效率的提升与发展奠定坚实的基础与保障。

三、结束语

从人才队伍培养工作的角度来看,在高职院校理工科日常教学工作中,作为重要的基础性学科之一,高等数学工作的开展有利于帮助学生进一步实现数学能力的培养与优化,对于学生的成长具有良好的推动作用。然而,就目前而言,由于受到学生数学基础、应试教育理念以及教学工作模式等多方因素的影响,我国高职院校高等数学教学水平相对偏低,从而不利于学生对于高等数学知识的有效理解与合理掌握。针对这一问题,高等数学教师应积极做好教学工作的合理反思,从而制定针对性的优化策略,以便为学生高等数学知识

学习效果的提升与改善奠定良好的基础与保障。

参考文献:

- [1] 李江洪.基于高职院校石油化工生产技术专业的高等数学教学改革与实践[J].科技创新导报,2019,16(33):213-215.
- [2] 彭武运,欧平,李健.后现代教育视野下高职院校《高等数学》课程教学改革探析——以张家界航院为例[J].教育现代化,2019,6(86):112-113.
- [3] 李德乐,刘顺翡,林立.大数据背景下高职院校高等数学改革研究——以福建水利电力职业技术学院为例[J].淮南职业技术学院学报,2019,19(05):78-79.
- [4] 曾晓燕.以人才培养目标为导向的高等数学课程教学设计——以惠州市城市职业技术学院为例[J].惠州学院学报,2019,39(04):125-128.
- [5] 朱国成,赵瑞华.浅谈提升高职课堂教学质量方法——以广东创新科技职业学院高等数学课堂为例[J].才智,2019(16):131.
- [6] 马明玥,张万龙.探索优化高等数学课程的教学设计——以不定积分的概念与性质为例[J].智库时代,2019(22):125-126.

