

高校教育中立德树人的实现方法

张蕊

齐齐哈尔工程学院 黑龙江 齐齐哈尔 161000

摘要:在新时代背景下,高等院校承担的人才培养责任越来越重大,为了将在校大学生培养成优秀的社会主义事业建设者与接班人,除了要在专业技能教育和训练上给予更多重视之外,树立正确的政治思想价值观念也是在校大学生必须具备的素养。所以,高校应该积极贯彻执行国家提出的立德树人教育任务,提高素质教育水平,明确人才培养目标,将大学生培养成德智体美劳全面发展的新时代青年人才。

关键词:高校教育;立德树人;实现方法

新的历史方位下,高校如何解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题,需要从治理的视域更加深入地研究立德树人内在内容结构、框架以及有效性和实施度的问题。构建科学合理的治理体系有利于深刻把握立德树人的时代内涵,提高高校立德树人工作的针对性和实效性。

一、“立德树人”教育理念与高校人才培育的内在联系

(一)“立德树人”是实现人的全面发展的必然要求

科学与经济的发展,给人们的物质条件带来了极大的满足,但科学技术并不能解决诸如道德危机、环境污染、资源危机等问题。如何实现人文与科技、软实力与硬技术的协调,成为当今教育面临的新问题。

育人为本,德育为先。“德者才之帅也”,德才兼备历来是对人才的褒扬与理想化表达。十八大以来,我党多次强调要建设世界一流大学、一流学科,完成从教育大国向教育强国的转变,归根结底就是要注重培养人才的规格与质量。教育发展的这些年里,国家对培养人才提出的“四育要求”,再到“五育要求”,直接表明德智体美劳全面发展对人才建设的重大意义。此外,《中华人民共和国教育法》也明确提出:教育为社会主义现代化建设服务,只有将道德教育与科技教育并重,才能实现人的全面发展。由此可见,将“立德树人”定为各级各类学校必须坚持的目标,体现着社会对高素质、全面型人才的呼唤与追求。

(二)“立德树人”理念的指导

理念具有规范、指导人行动的作用。新时代高校“立德树人”教育理念具有重要的现实意义。社会主义全方位建设离不开一批又一批的高校人才,人才的评判标准并非只看智力。对于应届毕业生而言,突出的技能便是谋生的手段,这也造成了大学生重技术轻素质、重实用轻理论、道德滑坡的现象。例如,高校学生为了获取学位及论文,不惜学术造假。在传统教育观念影响下,家长认为孩子只要学习好就可以,将科学知识的获取视为教育的唯一目的;还有家长认为教师应该是学生成长的第一责任人,孩子的道德教育、成绩高低,学校应该“全包”。很多地区仍推行应试教育,教育方式与教育内容滞后,没有形成家庭、学校、社会协同育人的良好氛围,这些问题都值得我们深思。

国家之间经济、政治、文化等领域日益频繁的交流,为我国学习其他国家的教育经验提供了机会。同时,资本主义

世界里的腐朽文化、拜金文化也传播进来,对德育教育构成挑战。市场经济条件下,居民收入差距明显,未成年人过早地感受到竞争所带来的压力。无论是在学校里选择专业还是就业中选择职业,金钱都是衡量的标准。社会阅历的不足,缺乏足够的防范意识,学生在学习成长中可能会出现“染于苍则苍,染于黄则黄”的情况。因此,需要高校积极贯彻“立德树人”理念,引导青年自觉抵制不良习气,走好人生道路。

二、高校教育中立德树人的实现方法

(一)坚持党的全面领导

新时代,我国高等教育正处于一个由大到强的关键时期,面临着许多前所未有的问题和挑战,特别是高校意识形态领域各种潜在风险不断增加,这就需要高校扎根中国大地办教育,坚持走中国特色社会主义道路,把党的领导贯穿立德树人全过程。坚持党的领导,办学方向问题是首位,在这个问题上必须旗帜鲜明、毫不含糊,始终坚持社会主义办学方向。高校作为意识形态工作的前沿阵地,面临的形势日益严峻,在推进立德树人进程中要牢牢把握意识形态领导权话语权,全方位培育和践行社会主义核心价值观,将高校师生凝聚在党的周围,引导师生增强“四个意识”、树立“四个自信”。高校党委在加强对立德树人思想领导的同时,也要加强高校党的自身建设,带领广大师生投身教育事业,优化教书育人环境,保障高校立德树人根本任务的落实。

(二)优化立德树人环境

立德树人只有融入校园文化中,“道德情感才会转化成为内在的道德意志,从而指导道德行为”。良好的校园文化有利于大学生养成高尚的道德品质,因此,高校应营造积极健康的校园文化,使大学生在不知不觉中提升道德情操。

首先,应重视校园文化建设。校园文化对大学生精神风貌的塑造具有重要影响。校园文化可以潜移默化地教育大学生,丰富多彩的校园活动可以使大学生以最自然的方式接受道德教育。其次,重视意识形态教育。高校校园文化要体现社会主义核心价值观意识,让马克思主义理论成为学生思想成长的“主心骨”。树立服务国家的意识,将大学生个人成长与国家民族发展相结合,培养大学生的家国情怀。再次,高校可以通过各种载体宣传立德树人思想,营造道德教育的良好氛围。即以大学生为中心,全方位育人,将立德树人融入

校园文化建设中。最后，校园文化注重培养大学生的道德法制意识。一个国家的国民道德素质在很大程度上反映了这个国家的文明发展进程。而且，一个国家要想发展得更好，不能只凭借道德来约束国民的行为，还需要通过法制来规定国民的行为。道德与法制对于维护稳定的社会秩序缺一不可。而且它们只有紧密合作，社会关系才会更加和谐。因此，营造和谐的校园文化，需要道德与法制同行共进。

(三) 强化学生社会责任

强化主体社会责任、引人向善是立德树人根本任务的重要价值表征。高校在落实立德树人过程中，应注重弘扬古圣先贤、民族英雄、志士仁人的嘉言郎行，让中华文化基因更好地融入青年学生的思想意识和道德观念，增强学生的社会责任感和历史使命感。与此同时，大力加强自身内涵建设，充分发挥以德育人、以文化人的独特优势，努力构建良好的道德生态和育人环境。全面推进“道德讲堂”建设，推行系列道德讲堂主题教育活动，让道德理念和美德事迹的正能量在青年学生间广泛传播，促使大学生信仰道德、传承道德和践行道德。此外，高校还可广泛开展社会实践活动，引导学生理论联系实际，在走出校门、接触社会的过程中，把个人理想、祖国建设和民族复兴紧密联系起来。

(四) 推进德育实践活动的落实

立德树人不仅是一种知识性的内容，更多是内在精神和价值观的建立和升华。因此，高校必须推进德育实践活动的落实，适当地选择重要的或对学生人生观、价值观有深刻教育意义的活动，开展主题班会活动和社会实践活动，在寓教

于乐的氛围中，在身临其境的活动中，给学生深刻的学习体验和道德熏陶，切实感受和提高自身道德素养。

例如，开展先进道德人物的宣讲会、评选校园道德人物、开展涉及道德文化的主题调研和社会实践活动、志愿者服务等。要与当地人文特色和风俗相结合，善于运用具有价值导向性的主题活动引导学生充分体验和领悟；要充分重视和体现学生的个人价值，调动学生积极主动地参与到志愿者活动中去，在参与过程中充分体验道德的美好之处，提升学生对德性美的培养。

三、结语

总之，立德树人视域下高校人才培养工作，是一项庞大复杂的系统性工程，高校需要将“立德树人”作为人才培养工作的核心目的，发挥新兴媒介载体功能，积极探索适合高校人才培养的新路径，新措施，并积极探寻特色鲜明的育人成效评价架构，不断丰富中国特色社会主义人才培养体系。

参考文献：

- [1] 郭佳琪, 郭继军. 立德树人模式下高校思想政治工作分析 [J]. 现代交际, 2018, (23): 109-112.
- [2] 刘一虹. 基于立德树人的高校教育管理的对策研究 [J]. 教师, 2018, (18): 127-128.

注：黑龙江省教育科学规划课题重点课题《落实立德树人，深化新时代高校创新创业教育改革研究与实践》，项目编号：GJB1 320397

