

立德树人目标下高校思政课实践教学有效路径探究

张蕊

齐齐哈尔工程学院 黑龙江 齐齐哈尔 161000

摘要:大学生是国家发展的未来,只有重视对他们思想道德素养的培养,才能使我国国民的整体素质得到提升。在思想政治教育过程中,学生能够接受我国传统文化的洗礼,能够帮助他们在这个充满诱惑的生活环境中“不忘初心,牢记使命”,刻苦努力学习,从而塑造一个更为健全的人格。贯彻落实“育人为本,德育为先”的思想政治教育理念,将立德树人当成是大学生教育教学工作的核心任务,不仅是实现科教兴国目标的基本要求,同时也是推动人才强国战略的有效途径。鉴于此,本文对立德树人目标下高校思政课实践教学的有效路径进行了探索。

关键词:立德树人;高校;思政课;实践教学;有效路径

在全国教育大会上,关于新时期高校培养什么样的人,强调培养什么样的人才是教育的首要问题,从我国的历史和政治实际出发,我们的教育需要在中国共产党的坚定领导下,培养出一代又一代立志为中国特色社会主义和实现中华民族伟大复兴而奋斗终身的社会主义接班人。在高校思想政治工作中,思政课是培养学生的思想素质和政治素养的主要阵地。要扎实做好对大学生的系统理论教育,引导大学生运用马列主义武装自己的头脑,并运用相关立场、观点和方法指导实践,从而在思想和实践上全面践行马克思主义。帮助大学生有效武装头脑,投身于伟大的社会主义建设事业中。

一、立德树人背景下高校思政课的重要意义

(一)帮助当代大学生建立正确的世界观、人生观、价值观,为更好地投身社会主义伟大事业提供思想指导

理想和信念是支撑一个人投身事业的重要力量,需要在科学的世界观、人生观和价值观的基础上,建立起对真理的坚定信仰,从而为实践提供无穷的力量。在高校思想政治课教学中,必须把强化思想引领放在首位,用马克思主义辩证唯物主义和历史唯物主义武装学生头脑,由此出发全面了解和深入探寻历史和现实的发展规律,只有准备了科学、正确的世界观和方法论,人生才能有方向,理想才能有支撑。投身于社会主义的伟大事业,也就成为坚定的人生奋斗目标。

(二)帮助大学生在新时代的背景下,提升对中国特色社会主义理论和道路的坚强自信

当今世界,思想流派众多,国际局势也始终呈现多层次发展态势,如何在复杂的国际环境下准确、科学地认识我国的发展阶段,如何在多种思潮的影响下增强社会主义理论和道路自信,是高校思政课教学的重点。高校思政课要结合我国的历史发展实际,指导学生全面、准确地理解我国政治制度和发展路线,从思想上认识到走中国特色社会主义道路,坚持中国共产党的正确领导,是历史的选择、人民的选择,是被历史证明的走向中华民族伟大复兴的正确道路。只有在思想上建立起制度、文化、道路自信,才能更好地开展学习和实践,努力成为社会主义事业的建设和接班人。

(三)努力培养当代大学生的历史使命感、责任感,运用历史的、发展的视角看待未来

马克思主义哲学强调,要运用发展的观点看待世界。因此,高校思想政治课在强化学生的马克思主义理论素养,增

强学生理论、道路和文化自信基础上,要熟练运用相关思政教育课程,引导学生具备国际视野,充分关注世界各国的发展动态。开展多种实践活动,创设丰富的课堂教学手段,激发学生的历史使命感、责任感,用思想武器武装头脑,把个人发展与祖国进步结合起来,把人生梦想与伟大的中国梦协调统一,在祖国的强盛和振兴中实现个人的理想抱负。只有夯实思想政治基础,并积极投身实践和行动中,才能成为强大的中国梦的践行者、奋斗者,做一个新时代的追梦人。

二、立德树人视域下高校思政课实践教学的有效路径

(一)校院统领,专业统筹

无论是对于国内哪所高校而言,总是有能够代表学校特点的“王牌专业”。所以,要想打破思政课实践教学模块千篇一律的现状,我们可以将思政课实践教学模块重新进行规划,使其能够体现出学校专业特点。

比如,对于某旅游学院而言,旅游专业就是学校的特色专业,能够代表学校的人才培养方向。所以,该旅游学院在开展思想政治教育理论课教学时就可以结合学校专业特点,开展思想政治理论课“红+金+绿”三色式实践教学,即“红”代表红色旅游景点、“金”代表社会经济发展、“绿”代表生态文明建设。通过构建出“红+金+绿”三色式实践教学模式,促进实现高校思想政治理论课教育教学过程中“全过程育人、全方位育人”的目标。

(二)更新理念,教书育人

实践至上,理念先行。推进“课程思政”建设,观念转变、理念创新极为重要。思政政治教育是学生思想引领、德行塑造的重要途径,是意识形态教育工作的重要抓手,是培养合格人才的政治保障。教育管理者、高校教师要提高政治站位,扭转可能存在的思政教育认识误区,树立学生全面发展、教学整体育人的理念,整合教学中的各种要素,加强课程与思政协同,强化育智与育人协同、立德与树人协同,构建全员、全方位、全过程的育人格局,服务学生成长的全方位需求,为实现“两个百年”目标培养优秀的建设者。

(三)读书修身,提升自己

专业课教师的思政意识和德育能力直接影响“课程思政”教育的成败,“课程思政”的有效落实关键在教师,加强教师队伍建设和培训指导,学校管理者要加强对教师的培训指导,组织经验交流研讨,提升教师专业知识教学中思政内容的选

择、思政教育的切入、融合能力和水平。

教师要加强专业知识学习和专业技能的提升,进一步提升专业理论教学质量。教育者先受教育,高校教师要主动学习党的理论,形成坚实的马克思主义理论素养,为“课程思政”工作的有效开展奠定理论储备前提。

教师要学习专业课教学中嵌入思政教育的理论和技巧,摸清思政教育规律,掌握思政教育方法,提升“课程思政”内容融合能力和水平。高校教师要深挖专业知识中的思政元素,讲好专业“思政故事”,把思政教育内容融入各类课程教学之中,努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长指导者和引路人。

教师要在学习和掌握马克思主义理论的同时,内化于心,外化于行,保持高度的责任心和使命感,做到政治素质过硬,自觉抵制西方价值观念侵蚀,自觉抵制西方意识形态渗透,言行一致,知行合一。

(四) 科学评估,有效推进

评估是检验“课程思政”教学质量的重要手段,是“课程思政”教改反馈的基础。“课程思政”建设涉及众多部门、涉及多个教育主体,因此评估指标体系的科学性、可行性、有效性就显得十分重要。

要构建动态评估制度,形成科学评估体系。除了一般性的考核原则以外,还应遵循旗帜鲜明同时方向正确、课程育人同时教师自育、思政教育与专业学习相长的原则,既要重视结果评估,也要重视过程评估,做好顶层设计,有效整体

推进的同时,形成协同联动,科学效果评价,合力推进的“课程思政”建设新局面。

三、结语

立德树人要求高校教师必须要把德育落实到日常教学的各个环节,通过提高学生的思想道德素养将他们培养成德才兼备的现代化高校大学生,让他们在未来发展过程中可以迎接更多的挑战。国内高校正处于建设“一流高校、一流学科”的重要阶段,而要想实现两个双一流建设目标,学校除了要继续完善基础设施建设和提高教学软实力以外,更应该从提高学生综合能力和综合素养方面入手,保证整个人才培养工作能够满足立德树人的基本要求。在此期间,教师必须要认识到思政教育的必要性和重要性,并且还要认识到当前思政实践教学工作而不足,积极推动思政实践教学改革,确保思政实践教学质量,促进学生身心健康成长。

参考文献:

[1] 刘迁. 立德树人视角下高校思政工作的提升路径[J]. 淮南职业技术学院学报, 2018, 18(6): 18-19.

[2] 张宇华. 立德树人视野下构建高校思政工作新格局[J]. 改革与开放, 2018, (12): 140-142.

注: 黑龙江省教育科学规划课题重点课题《落实立德树人, 深化新时代高校创新创业教育改革研究与实践》, 项目编号: GJB1 320397

